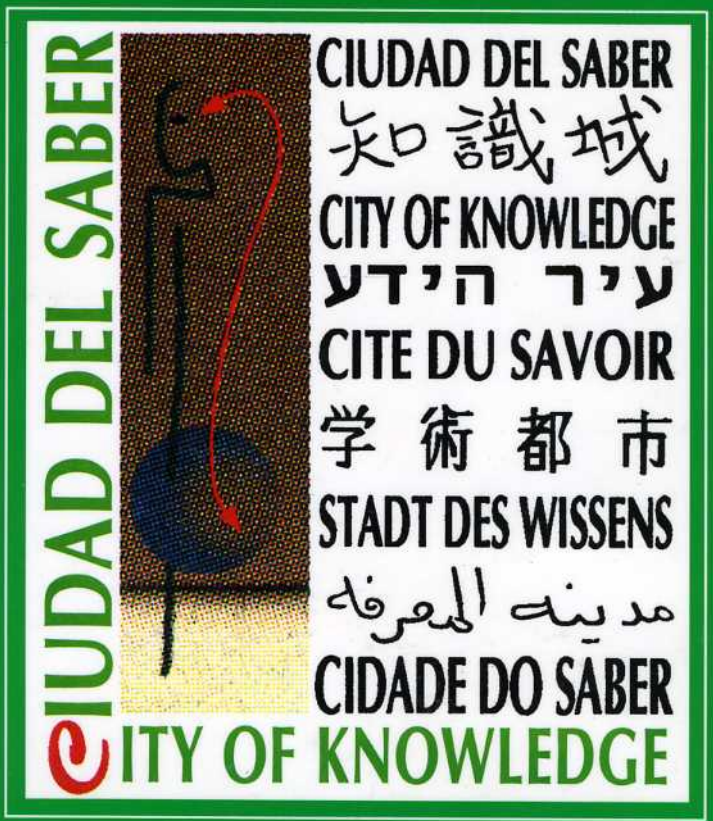
CIUDAD DEL SABER: UNA UTOPIA POSIBLE

PANAMA



Ciudad del Saber:
Una Utopía Posible

CIUDAD DEL SABER: UNA UTOPIA POSIBLE

Preparado por la UNESCO para el Gobierno de la República de Panamá, la Fundación Ciudad del Saber, la Sociedad Civil Panameña y la Comunidad Internacional

UNESCO

1996

Las opiniones y puntos de vista consignados en esta publicación no comprometen, necesariamente, a la UNESCO.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la presentación de los datos que en ella figuran no implican, de parte de la UNESCO, ninguna toma de posición respecto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto al trazado de sus fronteras o límites.

Publicado en 1996 por
UNESCO-SAN JOSE
Oficina de la UNESCO para
Centroamérica y Panamá

CONTENIDO

	Página
Presentación	7
Nota Preliminar	11
Ciudad del Saber: Una Utopía Posible	13
Planteamientos Nacionales en la Fase Inicial de Caracterización General de la Ciudad del Saber	17
Hacia la Construcción del Concepto de la Ciudad del Saber	21
Consideraciones Especiales en Relación con las Condiciones Básicas y la Agenda Temática de la Ciudad del Saber	37
Reflexiones sobre las Posibles Ofertas de la Ciudad del Saber	41
Dos Propuestas Específicas a ser Consideradas en el Contexto de las Posibles Ofertas	57
Areas de Acción de la Ciudad del Saber	65
Momentos en la Vida Orgánica de la Ciudad del Saber	69
Administración de la Ciudad del Saber	75
Recomendaciones Vinculadas con la Planificación Estratégica de la Ciudad del Saber	79
Anexos	99

PRESENTACION DEL DIRECTOR GENERAL DE LA UNESCO, PROFESOR FEDERICO MAYOR PARA LA PUBLICACION

CIUDAD DEL SABER

Panamá

La esperanza de que los seres humanos podamos vivir en paz y compartir equitativamente es tan antigua como la humanidad misma. Es el sentido de la profecía de Isaías: "De sus espadas harán rejas de arado y de sus lanzas, hoces", que aparece ya en las páginas del Antiguo Testamento. Hoy, terminada la Guerra Fría y desaparecido el equilibrio del terror que prevaleció durante cuatro décadas, nuestro planeta tiene una oportunidad singular de iniciar con buenos auspicios la transición de una cultura de guerra a una cultura de paz. La decisión que ha tomado el Gobierno de Panamá de transformar antiguas instalaciones militares de la Zona del Canal en una "Ciudad del Saber", constituye un paso alentador en esta tarea de forjar un mundo más pacífico, más justo y más solidario.

El canal interoceánico y las instalaciones anexas, que en virtud de los tratados de 1977 pasarán gradualmente bajo soberanía panameña, no son maná caído del cielo, dádiva o herencia inesperada, sino un conjunto de infraestructuras y equipamientos, producto del esfuerzo de generaciones enteras. Su incorporación ofrece la posibilidad no sólo de

completar la integración del territorio nacional, sino también sumar a la sociedad, la cultura y la economía del país los recursos y el potencial que contienen esos bienes.

En este proceso de reversión, el gran desafío es indudablemente el desenvolvimiento de la capacidad nacional de mantener y aumentar la eficiencia del canal, y la utilización de los bienes revertidos para el desarrollo social y económico del país. Ese desarrollo de la capacidad nacional no podrá darse en forma efectiva sin la participación de toda la sociedad panameña. La educación, el acceso rápido y preciso al conocimiento, la existencia de redes de comunicación eficientes son elementos esenciales para el desarrollo y la constitución de la democracia. Y es que no hay democracia sin participación. "Participo, luego existo" sería la máxima cartesiana de la ciudadanía moderna. Quien no participa, no existe en tanto que ciudadano, sujeto efectivo de derechos y deberes cívicos.

Panamá, que en el siglo XIX abrió sus entrañas al mundo para albergar el primer ferrocarril transamericano y acogió a principios del XX el canal interocéanico, no olvida la vocación ecuménica plasmada en su escudo nacional: "*Pro mundi beneficio*", y ha decidido destinar una parte de las zonas e instalaciones devueltas a crear un espacio abierto a la cultura universal, una ciudad del saber para las futuras generaciones, para la sociedad venidera que ya se perfila, en la que el conocimiento y la comunicación desempeñarán un papel primordial.

La Cumbre de Presidentes de América celebrada en Miami fue el escenario donde el Presidente de Panamá, Dr. Ernesto Pérez Balladares, lanzó al mundo la buena nueva de la "transformación de bases militares en centros de educación para la paz, cambiando la presencia de soldados por la de estudiantes y profesores. Con la Ciudad del Saber, Panamá le presta un nuevo servicio a la humanidad y así como antaño se erigió en puente entre dos océanos, en el futuro también habrá de convertirse en punto de convergencia entre culturas, en centro de adiestramiento y estudios especializados para dos continentes y en referencia obligada cuando afrontemos el reto de globalizar la educación".

Desde el primer momento, la UNESCO ha brindado su aporte técnico a esta iniciativa. En las Jornadas de Consulta Interdisciplinaria sobre la Ciudad del Saber (Bambito, Panamá, 12-16 de junio de 1995) se elaboró el documento "Ciudad del Saber: Una utopía posible", primer aporte documental sobre el proyecto, basado en un enfoque estratégico e innovador.

El marco de la iniciativa está formado por el desarrollo duradero, la cultura de paz y la educación permanente para todos, cimentados en los valores de justicia, libertad, tolerancia, igualdad y solidaridad, en función de un desarrollo duradero y el incremento de la democracia participativa.

Existe la urgente necesidad de establecer redes de acceso al conocimiento y centros de investigación científicos y tecnológicos. América Latina, que sólo aporta el 0,5% al patrimonio científico de la humanidad, tendría una oportunidad particular en esa plataforma de lanzamiento que en el ámbito del conocimiento constituirá la Ciudad del Saber.

La UNESCO, cuyo cometido fundamental es la forja de la paz mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, saluda calurosamente la iniciativa panameña, que es ejemplo para el mundo. Hace dos siglos, Simón Rodríguez, maestro de Bolívar, proclamó: "O inventamos o erramos". La Ciudad del Saber es una propuesta innovadora, para crear las soluciones indispensables en un mundo agobiado y amenazado.

En su visionaria Carta de Jamaica, Bolívar señala: "Esta magnífica posición entre los dos grandes mares podrá ser con el tiempo el emporio del universo; sus canales acortarán las distancias del mundo, estrecharán los lazos comerciales de Europa, América y Asia: traerán a tal feliz región los atributos de las cuatro partes del globo. ¡Acaso sólo allí podrá fijarse algún día la capital de la tierra, como pretendió Constantino que fuera Bizancio la del antiguo hemisferio!"

Panamá ha cumplido su destino histórico de unir al planeta; con la Ciudad del Saber, fiel a su vocación de apertura al mundo, puede constituir una respuesta cultural y educativa para los desafíos del futuro. La UNESCO se solidariza con Panamá en este empeño de hacer posible la formidable utopía de la Ciudad del Saber.

Federico Mayor

NOTA PRELIMINAR

La Reunión de Consulta Técnica Interdisciplinaria, realizada en Bambito, Panamá del 12 al 16 de junio de 1995, con el auspicio de la Fundación Ciudad del Saber y de la UNESCO, constituyó un momento relevante en el proceso de construcción de los referentes conceptuales y estratégicos de la Ciudad del Saber. Uno de los sentidos fundamentales de tal evento fue la confluencia solidaria de la cooperación nacional y de la cooperación internacional.

El presente documento no es, en rigor, un informe técnico de la señalada reunión. Pretende ser algo más que eso: un acumulado de enfoques, reflexiones y propuestas sobre la Ciudad del Saber desde su gestación inicial y su lanzamiento en la Cumbre de Presidentes de América (Miami, diciembre de 1994) hasta finales de 1995. Es un intento de sistematización sobre lo producido, hasta el momento, por los cooperantes nacionales e internacionales.

El propósito fundamental del presente documento, es que sirva como marco de referencia al proceso de planificación estratégica de la Ciudad del Saber. Contiene insumos situacionales, conceptuales y estratégicos que pueden ser de utilidad para la toma de decisiones del Gobierno Nacional, de la Sociedad Panameña y de la Fundación Ciudad del Saber.

El documento contiene los siguientes puntos: Antecedentes, Planteamientos Nacionales en la Fase Inicial de Caracterización General de la Ciudad del Saber; Hacia la Construcción del Concepto de la Ciudad del Saber; Consideraciones Especiales en Relación con las Condiciones Básicas y la Agenda Temática de la Ciudad del Saber; Refle-

xiones sobre las Posibles Ofertas de la Ciudad del Saber; Dos Propuestas Específicas a ser Consideradas en el Contexto de las Posibles Ofertas (Centro de Convergencia y de Estudios Políticos Estratégicos y Panamá: Puente Biológico y de Convergencia de las Ciencias Tropicales); Areas de Acción de la Ciudad del Saber; Momentos en la Vida Orgánica de la Ciudad del Saber; Administración de la Ciudad del Saber y Recomendaciones Vinculadas con la Planificación Estratégica de la Ciudad del Saber.

CIUDAD DEL SABER: UNA UTOPIA POSIBLE

Antecedentes

"La reversión a Panamá de algunas infraestructuras militares -edificios para docencia, dormitorios y áreas recreativas- permitirá la transformación de bases militares en centros de educación superior para la paz, cambiando la presencia de soldados por la de estudiantes y profesores. Con la Ciudad del Saber, Panamá le presta un nuevo servicio a la humanidad y así como antaño se erigió en puente entre dos oceános, en el futuro también habrá de convertirse en punto de convergencia entre culturas, en centro de adiestramiento y estudios especializados para dos continentes y en referencia obligada cuando afrontemos el reto de globalizar la educación". Fueron con estas palabras que el Excelentísimo Señor Presidente de la República de Panamá, Dr. Ernesto Pérez Balladares, anunció al mundo el nacimiento histórico de la Ciudad del Saber, en el marco de la Cumbre de Presidentes de América celebrada en Miami en diciembre de 1994.

El referido anuncio tuvo origen en la inquietud impulsora de un grupo de empresarios panameños que concibió la idea de crear la Universidad de las Américas dentro de las instalaciones de las Areas Revertidas. Uno de los empresarios comprometidos con esta inquietud fue Don Fernando Eleta Almarán, quien la hizo conocer a Don Gabriel Lewis Galindo, Ministro de Relaciones Exteriores de Panamá. La propuesta inicial fue recibida con entusiasmo por el Canciller, quien sugirió

que no sólo se estableciera la Universidad de las Américas, sino otros centros orientados al logro de los propósitos distintos y complementarios dentro de un complejo internacional que pudiera denominarse Ciudad del Saber. La propuesta ampliada contó con la entusiasta aprobación del Excelentísimo Señor Presidente de la República de Panamá, quien solicitó a Don Fernando Eleta Almarán organizar la Fundación Ciudad del Saber y asumir la Presidencia de dicha organización.

La Fundación Ciudad del Saber está en proceso de gestión y de construcción de su institucionalidad. No tiene oficinas propias, sin embargo, viene promoviendo trabajos preparatorios con la activa participación de una serie de personas nacionales e internacionales que colaboran en ello.

El 28 de marzo de 1995 se firmó una Carta de Entendimiento suscrita por el Excelentísimo Señor Presidente de la República, el Presidente de la Fundación Ciudad del Saber y Don Federico Mayor Zaragoza, Director General de la UNESCO. El Gobierno de la República de Panamá y la Fundación Ciudad del Saber consideran fundamental una alianza intelectual y técnica con la UNESCO, en el expreso entendimiento de que existe la necesidad de diseñar un proyecto que incorpore la dimensión internacional y asegure una estrecha cooperación con los países de América Latina, el Caribe, Iberoamérica y de otras regiones del mundo.

Las partes convienen en que la UNESCO, en el marco de su cooperación intelectual, contribuya al propósito de caracterizar la especificidad de la Ciudad del Saber con temas de interés prioritario para América Latina y con la integración regional y otros de relevancia estratégica internacional y con una visión hacia el futuro. La UNESCO se compromete a brindar una asesoría técnica de campo, continuada, a impulsar consultorías técnicas específicas y a desarrollar otras acciones relevantes de apoyo. El Director General de la UNESCO formará parte de la Junta Directiva en calidad de Síndico. La UNESCO facilitará diálogos e intercambios orientados a la conformación de una Red de Cen-

tros de Excelencia de América Latina y del Caribe y de otras regiones del mundo y contribuirá con la Fundación Ciudad del Saber en las gestiones encaminadas a la captación de la cooperación técnica y financiera internacional.

Las partes consideran de suma importancia que el tema de la Ciudad del Saber sea incorporado en la Nota Estratégica del País, ejercicio interagencial del Sistema de Naciones Unidas, proceso en el cual el Gobierno de la República de Panamá tiene una participación protagónica.

Las partes consideran también indispensable la realización de consultas técnicas nacionales e internacionales. Dentro de tal espíritu, se realizó el 1° de junio de 1995 el "Conversatorio Nacional de la Ciudad del Saber", en el que distinguidas personalidades panameñas del mundo científico, académico, empresarial y universitario expresaron sus percepciones iniciales sobre el tema señalado. Con ese mismo espíritu, se realizó en Bambito, Panamá, del 12 al 16 de junio de 1995, la Reunión de Consulta Técnica Interdisciplinaria sobre la Ciudad del Saber, auspiciada técnicamente por la UNESCO, con miras a generar insumos conceptuales y estratégicos que faciliten la elaboración del Plan Estratégico de la Ciudad del Saber.

En el proceso de gestación histórica del concepto de la Ciudad del Saber se advierte que se ha asumido en la práctica el enfoque estratégico de aproximaciones sucesivas y de construcción solidaria del pensamiento y de la acción innovadora en el contexto de una armoniosa complementariedad entre la protagónica cooperación nacional y el potencial aditivo y solidario de la cooperación internacional.

PLANTEAMIENTOS NACIONALES EN LA FASE INICIAL DE CARACTERIZACION GENERAL DE LA CIUDAD DEL SABER

La Ciudad del Saber es un complejo internacional en el que se impulsan y desarrollan áreas temáticas en el nivel de excelencia, en relación con los diferentes tipos de saberes, con relevancia y pertinencia a las realidades nacionales y a los intereses comunes compartidos por Panamá con América Latina y el Caribe y con otras regiones del mundo.

Deben construirse insumos conceptuales y estratégicos con la participación protagónica de la población panameña y el apoyo intelectual solidario de la comunidad internacional. Dichos insumos deberán alimentar la elaboración del Plan Estratégico de la Ciudad del Saber. Es fundamental precisar la viabilidad del proyecto; conocer los riesgos y las oportunidades, las fortalezas y las debilidades.

El Proyecto de la Ciudad del Saber tiene sentido histórico. Existe potencialmente una rica gama de opciones en relación con los diferentes tipos de saberes, pero el desafío es identificar el núcleo de identidad de la Ciudad del Saber. Desde un punto de vista pragmático, habría que partir de lo que se tiene, de lo que ya viene funcionando en Panamá e ir progresivamente incorporando ofertas de excelencia procedentes de la región y de otras partes del mundo.

En materia de posibilidades inmediatas, una de excelencia podría ser, por ejemplo, el Area de Bosques y Arrecifes Tropicales. Es un área en la que el país y la región tendrían una extraordinaria ventaja comparativa. Panamá podría ofrecer a la región y a la comunidad internacional una extraordinaria oportunidad de hacer conjuntamente actividades de

capacitación, investigación y desarrollo en torno de esta área temática. Se dan también otras ofertas posibles: Estudios Orientales (China, India, Indonesia); Estudios sobre el Canal de Panamá, particularmente de Modelos Físicos e Hidráulicos; Centros de Estudios Indígenistas para las Américas; Instituto de Estudios Latinoamericanos; Centro Latinoamericano de Formación Parlamentaria, con el auspicio del Parlamento Latinoamericano.

Existe una urgente necesidad de definir la institucionalidad de la Fundación. Algunas situaciones y criterios que deben considerarse, pueden ser las siguientes:

- Es fundamental que la Fundación Ciudad del Saber mantenga una comunicación fluida con todos los Poderes Públicos. Debe tenerse en cuenta que es la Asamblea Legislativa la que definirá el Plan de Uso de Suelos del Area Revertida.

- La Fundación Ciudad del Saber debe ser una organización autónoma y, por tanto, no sujeta a las contingencias de la vida política del país. Sus visiones y planteamientos deben tener como referente principal políticas de Estado y de Sociedad.

- La Fundación debe ser una organización con altos niveles de eficacia, eficiencia, relevancia, pertinencia y calidad. Para ello una de las condiciones indispensables es que no caiga en la burocratización.

- La estructura organizativa debe ser flexible y debe distinguir con claridad y precisión las funciones de la Fundación de las de la Ciudad del Saber propiamente dicha, así como establecer los requeridos nexos orgánicos entre una y otra.

Las ventajas comparativas de Panamá son, entre otras, las siguientes: su estratégica ubicación geográfica; su unidad monetaria; su paridad con el US Dólar; es un país con extraordinaria biodiversidad natural y cultural; es un país que, por razones históricas y culturales, ha

desarrollado una sociedad con mentalidad abierta y, por tanto, con gran apertura a la región y a la comunidad internacional. Estas y otras ventajas comparativas pueden contribuir al cambio de la imagen que se tiene de Panamá como un centro financiero internacional y de servicios. El desafío es construir una nueva imagen afincada en la idea de que Panamá, por medio de la Ciudad del Saber, pueda ser un país de servicios culturales, científicos, tecnológicos, educacionales y comunicacionales.

La Ciudad del Saber debe caracterizarse como un centro de formación de alto nivel y de investigaciones. Se requiere una negociación cultural entre la Fundación Ciudad del Saber y el Consejo de Rectores. El desafío es crear condiciones subjetivas y objetivas favorables para generar y desarrollar en forma dinámica una interacción armoniosa. Panamá cuenta con recursos humanos altamente calificados en los distintos tipos de saberes, que se fortalecería con el potencial aditivo de la captación del talento regional e internacional. La Fundación debe precisar "reglas del juego" transparentes en su relación con las comunidades universitarias del país. El criterio rector es que dicha relación debe sustentarse en la concepción y práctica permanente de que la Ciudad del Saber no debe replicar las tareas propias de las universidades, mermar sus oportunidades de captación de apoyo financiero del Estado ni restarle posibilidades de captación de la cooperación internacional. Por el contrario, la Ciudad del Saber debe ser estimuladora de los cambios e innovaciones, del mejoramiento de la calidad y de la modernización de la educación superior.

En el marco de las acciones iniciales del Plan Estratégico sería conveniente considerar un Inventario Nacional de Recursos que permitiría conocer las fortalezas y diseñar posibles ofertas congruentes con la filosofía y el marco conceptual de la Ciudad del Saber. Las universidades del país, por ejemplo, pueden ofrecer un diagnóstico de lo que poseen; y conjuntamente con otras organizaciones pueden explorar el lugar que ostenta el país en materia de desarrollo científico, tecnológico, comunicacional y en otras áreas. Es de relevancia estratégica incorporar en esta tarea a los medios de comunicación social. La Ciudad del Saber debe convertirse en una tarea nacional en la que participen múltiples protago-

nistas sociales. A este respecto, Don Fernando Eleta Almarán, Presidente de la Fundación Ciudad del Saber, ha sostenido en distintos momentos y escenarios que: "uno de los desafíos que tenemos es sumar y multiplicar voluntades, esfuerzos, talentos y acciones; la tarea es nacional y latinoamericana y la queremos convertir también en una opción para la comunidad internacional".

HACIA LA CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE LA CIUDAD DEL SABER

Planteamientos Generales

La Ciudad del Saber en uno de sus sentidos simbólicos fundamentales, constituye un acto de soberanía nacional, de convertir las bases militares en bases de apoyo a las sociedades del conocimiento en los escenarios del futuro. Es una nueva forma de posicionamiento frente a la crisis civilizatoria signada, entre otras situaciones, por la agudización del fenómeno de la exclusión en sus múltiples expresiones, la radicalización insospechada de las diversas formas de intolerancia, la intensificación del fenómeno de la pobreza que es un efecto de las desigualdades en el interior de las sociedades nacionales y entre ellas, la inoperancia de los modelos de desarrollo vigentes en beneficio del bienestar y de la felicidad de las personas de todos los grupos de nuestras sociedades.

Frente a la situación señalada, la Ciudad del Saber detenta, como brújula orientadora, la construcción de un nuevo orden, de una nueva civilización, afincados en un nuevo humanismo. Es una nueva forma de revalorizar la cultura en una visión de totalidad de sus expresiones. En tal perspectiva, la Ciudad del Saber es un horizonte dentro del cual pueden operacionalizarse las propuestas humanistas emergentes en esta nueva era de la humanidad e impulsadas por el Sistema de Naciones Unidas: Desarrollo Humano Sostenible, Cultura de Paz y Educación Permanente para Todos, que tienen como eje común la dimensión cultural del desarrollo. Estas propuestas humanistas contribuyen a la cimentación de valores que serán propios de una nueva civilización, en

la que deben combinarse armoniosamente el extraordinario desarrollo del conocimiento, el desarrollo espiritual y ético y otros tipos de desarrollo focalizados en las personas. Tales valores son, entre otros, los siguientes: la solidaridad, la tolerancia, la equidad, la ética con sentido de oportunidad del momento histórico en que deben actuar las personas para contribuir a la transformación de la realidad en beneficio de todos.

La Ciudad del Saber debe ser la palanca impulsora del ideal bolivariano de la integración de las naciones latinoamericanas y del desafío que los latinoamericanos ostentan y que parte de la legitimación de lo que ya existe como realidad y que es la Comunidad de América Latina. Panamá está llamada a jugar un papel histórico en el logro de estas grandes tareas históricas regionales.

La Ciudad del Saber es una idea panameña; está buscando convertirse en un proyecto nacional que comienza a plantear una convocatoria de apropiación en los niveles latinoamericano, iberoamericano e internacional, en el contexto de un proceso que se va construyendo con imaginación y creatividad y también con sentido de realidades y de posibilidades de compartir una agenda común de intereses estratégicos. Dentro de esta visión es un desafío construir -por medio del diálogo, la negociación y la concertación- propuestas sustantivas que tengan unidad esencial de propósitos y, concurrentemente, apertura a las diversidades mediante las respectivas contextualizaciones.

La Ciudad del Saber, para responder desde su especificidad a la ya señalada crisis civilizatoria, tiene también que dar valor y relevancia estratégica al desarrollo científico y tecnológico de Panamá y de la región en su conjunto. Se tiene que provocar una ruptura del monopolio del conocimiento científico y de sus correspondientes derivaciones tecnológicas para ampliar la participación de América Latina en el patrimonio científico de la humanidad. De consumidores del conocimiento científico-tecnológico se debe evolucionar a productores de tal conocimiento. En el horizonte de esta estrategia de transición, la Ciudad del Saber puede jugar un papel significativo y de trascendencia.

La Ciudad del Saber mediante sus actividades principales atenderá, básicamente, a la población adulta. Sin embargo, uno de sus principios rectores será la Educación Permanente para Todos. La situación referida plantea los siguientes desafíos: incorporar a la educación en general y a la educación científica y tecnológica en particular, a que se conviertan en un factor clave para las propuestas civilizatorias que se vienen construyendo y a que se logre, por su medio, que las niñas, los niños y la juventud visiten la Ciudad del Saber. En relación con el segundo desafío, una opción relevante puede ser la de constituir un Museo de Ciencia y Tecnología dentro de la Ciudad del Saber, abierto a Iberoamérica, particularmente en beneficio de la población antes mencionada.

La Ciudad del Saber, en congruencia con la ética de una Nueva Civilización, tiene la posibilidad de equilibrar las inquietudes de la investigación básica con las de la investigación aplicada a la solución de problemas de los países de la región y de otras regiones del mundo en vías de desarrollo, que no siempre merecen la atención de parte de las organizaciones de los países altamente desarrollados. La Ciudad del Saber, en esta lógica, tiene la posibilidad concreta de encarar una cuestión crucial del conocimiento de nuestra era, que es relevante y pertinente a las realidades de los países de la región y de otras regiones del mundo no desarrollado: el sentido ético y la utilidad social del conocimiento para resolver problemas que interesan estratégicamente a los países desarrollados.

La Ciudad del Saber debe tener una especificidad, la cual constituirá el sello de su personalidad y de su identidad. Tal especificidad, afincada en sus principios, no estará atrapada por modelos, esquemas y fórmulas, que irán evolucionando dinámicamente en el marco de las correspondientes contextualizaciones. Dentro de tal concepción, la Ciudad del Saber no es un espacio físico, es, en el más amplio sentido, un concepto permanente de producir y hacer saberes de distinta naturaleza con un alto sentido de solidaridad, de tolerancia, de respeto a las personas y a las sociedades, de vocación de servicio y de compromiso. Ello posibilitará el que en los distintos Programas de la Ciudad del Saber, inde-

pendientemente del espacio físico en que se lleven a cabo, haya unicidad de propósitos y, concurrentemente, una pluralidad de servicios culturales y comunicacionales, con un profundo sentido educativo, abierta a probables propuestas en los espacios y en los tiempos.

La Ciudad del Saber tendrá un enfoque holístico de las culturas, de las ideas, de la ciencia y de la tecnología, de la educación y de la comunicación. Impulsará el desarrollo de los diferentes tipos de saberes: académico, científico, tecnológico; saberes en el hacer, en el producir, en la gestión, en la negociación política y en la cultural; en las formas convencionales y no convencionales de cultivar la solidaridad entre las gentes, las naciones, los estados nacionales; en el pensar con libertad y sentido ético sobre el uso del conocimiento; en el hacer el futuro. La Ciudad del Saber tiene una agenda rica de potencialidades en el vasto escenario de las iniciativas de impacto y de las innovaciones estratégicas en los campos del conocimiento que hacen a su especificidad.

La Ciudad del Saber podrá impulsar el desarrollo de la participación y de la solidaridad mediante el encuentro de los diferentes tipos de saberes provenientes de la academia y de la cultura cotidiana que se manifiesta en la denominada sabiduría popular. También podrá convertirse en un punto de convergencia de talentos de los diferentes tipos de saberes y de redes temáticas, focalizadas en la construcción solidaria del conocimiento por determinadas personas y que se podrán ir conformando por aproximaciones sucesivas.

Frente a las realidades preocupantes del desarrollo científico-tecnológico de nuestra región, así como de las limitaciones para el desarrollo de la Educación Superior, la Ciudad del Saber puede jugar un papel relevante en la formación de agentes transformadores e impulsores del cambio y del desarrollo en los campos de competencia de la Ciudad del Saber. Uno de los desafíos es el logro de una cultura científica y tecnológica, como una de las palancas impulsoras del desarrollo integral de los países de la región. Esto requiere de un crecimiento del punto de vista político, que combine armoniosamente las urgencias de la inmediatez con la realización de acciones a mediano y largo plazo; requiere también

de una voluntad política y social de inversión para el desarrollo de las distintas expresiones del conocimiento.

La Ciudad del Saber es un escenario en el que se puede hacer una búsqueda reflexiva y crítica de otras formas de producción del conocimiento, una de cuyas opciones pueden ser los denominados "conocimientos de frontera" y también de la búsqueda de nuevas modalidades para producir, captar selectivamente y divulgar ampliamente tales conocimientos con un genuino espíritu solidario de transferencia, que implica no sólo consumir tales conocimientos sino recibir el impacto de la incentivación intelectual para que los beneficiarios de la divulgación del conocimiento sean convocados a ser productores de él. Esta situación exige avanzar y no sólo reproducir conocimientos de otro tiempo y de otro espacio; construir respuestas frente a la situación del "conocimiento evasivo"; exige encarar con creatividad, solidaridad y compromiso las cuestiones cruciales del conocimiento.

La Ciudad del Saber, por su naturaleza y características, tendrá que hacer lecturas no convencionales de las realidades con las cuales trabaja para ir construyendo respuestas actualizadas y en constante evolución, actividad que demanda un permanente posicionamiento ético frente a la crisis global de nuestro tiempo, de carácter esencialmente cultural. En tal perspectiva, será un escenario de producción y de transferencia solidaria de conocimientos en beneficio intensivo de la población panameña y del reforzamiento del desarrollo de la educación superior del país, así como en beneficio de América Latina, del Caribe, de Iberoamérica y de la comunidad internacional.

La Ciudad del Saber debe nacer con el espíritu sano de producir y divulgar conocimientos, en el nivel de excelencia en los campos de su especificidad, dando una gran fuerza a la concepción y a la realización práctica de la solidaridad de contribuir a la afirmación de sociedades incluyentes y no excluyentes. Es necesario que los avances en materia de conocimientos sean democráticamente compartidos por todas las naciones, partiendo del reconocimiento de quiénes somos y qué deseamos en términos del saber, del reconocer y del transferir. La cultura del desa-

rrollo humano sostenible y la Cultura de Paz serán apropiados a los seres humanos únicamente, cuando las actitudes individuales y colectivas de los países y de las personas que los habitan reconozcan que, como seres que comparten los beneficios del mismo planeta, tienen el derecho a gozar de una mejor calidad de vida, construida en tiempos y espacios diferentes con recursos que a todos les pertenecen.

La Ciudad del Saber valorizará el futuro catalizando la participación, la creación y la innovación, incorporando nuevas áreas del conocimiento en los diversos campos de la cultura y de la ciencia, convirtiéndose así, en un estímulo permanente para el cambio de actitudes, para la cimentación de valores que tendrán presencia en la Nueva Civilización, para la comprensión mutua y la comunicación entre las culturas y los seres humanos, contribuyendo de este modo a lograr los más altos ideales de la humanidad: la felicidad, el desarrollo, el respeto a la dignidad de las personas y de las naciones; para la solidaridad entre las personas, los pueblos, las naciones y los estados nacionales. Se vislumbra la Ciudad del Saber como un sitio de encuentro, tanto en sus propias instalaciones como en otros espacios, de los siguientes tipos de protagonistas: científicos, profesionales, empresarios, ejecutivos, políticos, trabajadores, jóvenes, intelectuales en general; organizaciones empresariales, intelectuales, gremiales, políticas; instituciones dedicadas a la búsqueda del saber, a las innovaciones para el desarrollo educativo, a la investigación, al mejoramiento de la comunidad y de la humanidad en general. La Ciudad del Saber aspira a ser un complejo panameño, latinoamericano, caribeño, iberoamericano e internacional de diálogo y de reflexión para plantear preguntas, enfrentar desde sus campos de especificidad la crisis civilizatoria actual, explorar respuestas vinculadas con los diferentes tipos de saberes y visualizar el futuro. La Ciudad del Saber es "una utopía posible" gracias al esfuerzo protagónico de Panamá y al esfuerzo solidario de América Latina, del Caribe, de Iberoamérica y de la comunidad internacional.

Principios que Sustentan la Vida de la Ciudad del Saber

Teniendo en cuenta los planteamientos generales, anteriormente referidos, la Ciudad del Saber se sustenta en los principios que a continuación se refieren.

Especificidad

La Ciudad del Saber es la impulsora de saberes, pero no en forma indiscriminada. Se trata de los diversos tipos de saberes, pero con niveles de excelencia, relevancia y de pertinencia a las realidades, necesidades y desafíos sobre temas transversales y de interés estratégico común que Panamá comparte, con visión hacia el futuro, con América Latina, el Caribe y otras regiones del mundo. Estos saberes, desde sus campos de competencia, tienen el propósito común de encarar la crisis civilizatoria y de generar respuestas para contribuir a la construcción de una nueva civilización. Esta búsqueda permanente define su especificidad y afirma su identidad.

La Ciudad del Saber tiene una personalidad afincada en sus principios, que le posibilita múltiples formas creativas de liberación transformadora de espíritu humano para superar los atrapamientos impuestos por modelos, esquemas y fórmulas, que pudieran tener efectos reduccionistas en los procesos de producción y divulgación del conocimiento en los espacios y en los tiempos de la vida orgánica de la Ciudad del Saber.

Desarrollo con libertad

La Ciudad del Saber, en sus propias instalaciones y en las que utilice en otros espacios, debe ser un horizonte abierto de las distintas tendencias sin exclusiones de ninguna naturaleza; una cátedra libre donde se haga realidad la cooperación en el contexto de las diversidades, de los conflictos, de las idealidades y de los pragmatismos congruentes con su especificidad.

La Ciudad del Saber debe convertirse en la palanca impulsora de la libertad de pensamiento y de la expresión y constituirse en punto de encuentro de las más diversas culturas de nuestra región y de otras regiones del mundo. Una libertad, así entendida, convocará la práctica permanente del valor de la tolerancia, una de cuyas expresiones consiste en valorar todas las expresiones de cultura y cultivar el respeto a las diferencias y a las posibles coincidencias. Esto hace una lectura más sabia y más tolerante de las ricas expresiones culturales de la humanidad.

Desarrollo de distintos tipos de saberes

La Ciudad del Saber estará abierta a los diferentes tipos de saberes en el marco de su especificidad, provenientes de las canteras convencionales y no convencionales. Impulsará los saberes de carácter cultural, académico, científico, tecnológico y comunicacional; los saberes en el hacer, en el producir, en la gestión, en la negociación cultural, en el pensar y en "el hacer el futuro".

La intencionalidad es que se convierta en una ciudad de la educación, de la cultura, de la ciencia y de la tecnología y de la comunicación. Debe ser una palanca impulsora, con visión de futuro, en apoyo a las sociedades del conocimiento. El logro de este propósito implica un amplio criterio y una visión permanente del futuro. Implica también una

convocatoria oportuna y con los requeridos incentivos para captar la participación de talentos en diferentes campos del conocimiento sin exclusiones de ninguna naturaleza.

El desarrollo de estos distintos tipos de saberes se potenciará en sus articulaciones e interacciones. El elemento mediador será la educación, en la perspectiva de un proceso que contribuye a la transmisión y a la recreación cultural y a la generación de nuevas expresiones de cultura.

Desarrollo interdisciplinario

Los programas, proyectos y las actividades de la Ciudad del Saber deben caracterizarse por los enfoques globales e integrales de la problemática que se encara desde distintas perspectivas disciplinarias e interacciones de las mismas. Estos enfoques permitirán que en el aprendizaje, en la investigación y en los proyectos de desarrollo se tenga una visión holística de un tema específico del conocimiento.

Desarrollo de iniciativas y de innovaciones estratégicas

La Ciudad del Saber no debe duplicar, sustituir ni interferir lo que ya están haciendo otras instituciones como, por ejemplo, las universidades. Su papel debe ser, más bien, de entidad catalizadora e impulsora de la participación de ellas en la búsqueda de los cambios, del mejoramiento de la calidad, de las relaciones del mundo académico y científico universitario con el mundo productivo. La Ciudad del Saber, de este modo, se convertirá no sólo en impulsora sino también en llenadora de vacíos para resolver problemas de la sociedad que las comunidades universitarias no pueden atender en razón de sus limitaciones. Consecuentemente, debe dar cabida a las ideas y proyectos innovadores que no concretan las co-

munidades universitarias en razón de sus limitaciones legales, estructurales o funcionales. Con especial interés debe dar cabida a las innovaciones culturales, educativas, científicas y tecnológicas y comunicacionales que permitan hacer el conocimiento más accesible a una mayor cantidad de personas. No es suficiente producir conocimientos. Es necesario divulgarlos con miras no sólo a su reproducción consumista, sino a la incentivación de nuevos productores de conocimientos.

Desarrollo holístico

La Ciudad del Saber busca la formación integral de los sujetos culturales y educativos y busca también el desarrollo de las culturas, de las ideas, de la ciencia y de la tecnología. En suma, desde el punto de vista de la totalidad orgánica, busca todo aquello que permita el avance de la humanidad hacia estados superiores de desarrollo integral: de su cuerpo, de sus afectos y sentimientos, de su inteligencia, de su espíritu, de sus condiciones y de su calidad de vida, de su condición de sujeto, de historia y de cultura capaz de contribuir a la transformación de su realidad y de ser solidario con quienes están viviendo situaciones de exclusión, de intolerancia y de pobreza.

Desarrollo sostenible

La Ciudad del Saber nace históricamente con la vocación y el compromiso de no constituirse en una carga financiera para el Estado panameño en términos de gastos burocráticos, lo que no excluye la posibilidad de que éste invierta en ella en aspectos relevantes que respondan a sus intereses estratégicos fundamentales.

La sostenibilidad debe aplicarse en todos sus aspectos: en su funcionamiento como institución, así como en las actividades que promueva

y desarrolle. Estas deben ser, en todo cuanto sea posible, autosostenibles y a su vez generar procesos y resultados que también lo sean. Se aspira a potencializar las manifestaciones culturales y su interacción con el ambiente.

Desarrollo de la participación y de la solidaridad

El desarrollo de la educación, del conocimiento, de la ciencia y de la tecnología es fruto de personas y grupos humanos talentosos. La historia mundial muestra la necesidad de contar con masas críticas de punta para la formulación de pensamientos, prácticas y propuestas innovadoras. La humanidad ha ido avanzando en la medida en que ha ido recogiendo y aprendiendo, selectivamente, conocimientos y experiencias. El trabajo en equipo, la cooperación intelectual y técnica para el desarrollo en sus distintas expresiones y la solidaridad entre las personas y los pueblos deben ser la base para el trabajo que se realice en la Ciudad del Saber, así como para los procesos y resultados que se logren. Debe garantizarse la transferencia solidaria a la sociedad en formas de conocimiento, participación, apoyo para el desarrollo científico y tecnológico, apoyo para el florecimiento de la cultura del desarrollo humano sostenible, de la cultura democrática y de la cultura de paz, por medio de una educación permanente para todos.

La Ciudad del Saber, en la perspectiva señalada, debe ser punto de convergencia y de encuentro de talentos; un escenario para seguir construyendo -con un alto nivel de racionalidad teórica, estratégica y metodológica- las "utopías viables" por lo menos en las tres primeras décadas del Siglo XXI. Debe ser catalizadora del diálogo, de la negociación política y cultural, de la concertación en los campos del conocimiento que hacen a su especificidad; de la participación de personas, instituciones, redes, países, con un enfoque de interculturalidad. Debe contribuir a la ruptura del monopolio del conocimiento y a la superación de exclusiones que fomenten la comprensión, la tolerancia y el respeto

a las diferencias existentes entre los sistemas ideológicos, políticos, culturales, económicos, sociales, religiosos y organizacionales. El logro de este propósito plantea a la Ciudad del Saber el desafío de tender puentes para cultivar -por medio de distintos mecanismos y modalidades- prácticas de genuina solidaridad, una de cuyas expresiones es la cooperación horizontal en las esferas del conocimiento y de la "ética de los tiempos" para el florecimiento de las diversas expresiones de cultura.

Desarrollo flexible

La flexibilidad implica el no atrapamiento vía modelos, esquemas y fórmulas. Le asegura a la Ciudad del Saber un crecer en su evolucionar y un evolucionar en su crecer. Esta flexibilidad debe manifestarse en su organización, en la legislación que rija la vida de la Ciudad del Saber, en el estilo de trabajo que escoja, en sus diferentes momentos de crecimiento y de maduración.

La flexibilidad garantiza, de otro lado, un espacio de permanentes contextualizaciones y actualizaciones de los diferentes tipos de saberes. Facilita el proceso de adecuaciones y readecuaciones dinámicas para el logro de niveles crecientes de relevancia, pertinencia y calidad de las decisiones e instrumentación de las mismas con participación de todas las partes involucradas. Es con todo esto que se asegura la continuidad operacional de la Ciudad del Saber, su diversidad contractual, su dinámica operativa, su receptividad reflexiva a las corrientes globalizantes y a la pluralidad cultural.

La Ciudad del Saber debe aperturarse con flexibilidad para que participen los talentos de las nuevas generaciones, particularmente de las niñas, de los niños y de jóvenes precoces, quienes pueden estimularse mediante el contacto con un rico ambiente científico-cultural. Naturalmente, debe facilitarse, también, la participación de las personas mayores, valorándolas como agentes impulsores y transformadores de la

cultura en sus distintas expresiones.

El señalamiento precedente no excluye la relevancia de las actividades vinculadas al sector productivo que permitan el desarrollo de nuevas tecnologías y la transferencia de conocimientos, especialmente en áreas de punta, en sus diferentes modalidades, como puede ser el caso, si se dan las condiciones requeridas, para el establecimiento de parques industriales de alta tecnología.

Educación permanente para todos

La Ciudad del Saber debe ser punto de encuentro para la acción innovadora y transformadora de la sociedad en los distintos ámbitos que hacen a su especificidad en el conocer, en el saber y en el hacer, proponiéndose como uno de sus objetivos específicos, el trabajo por realizar, para animar permanentemente el proceso de construcción de sociedades del conocimiento afincado en la búsqueda de la felicidad, del amor, del mejoramiento de las condiciones y de la calidad de vida de las personas y en la superación de todas las formas de marginación y de exclusión.

Para el logro del propósito señalado la Ciudad del Saber, dentro de sus posibilidades y de sus limitaciones, contribuirá a la ruptura del monopolio del conocimiento, por medio de dinámicos y modernos procesos educativos y comunicacionales. Abrirá sus puertas a sujetos culturales y educativos, ya inicialmente identificados, y a los emergentes en los escenarios del futuro; entre los cuales habrán niñas, niños, jóvenes y personas adultas. El conjunto de sujetos se convertirá en agente impulsor de la construcción de las sociedades nuevas signadas por el conocimiento, que requerirán de permanentes y dinámicas actualizaciones, así como de la exploración de nuevos conocimientos que cada día se multiplican exponencialmente.

La Ciudad del Saber, en el escalón superior del conocimiento y

en el nivel de excelencia, contribuirá a la producción y a la divulgación del conocimiento con una vocación y compromiso de solidaridad cultural y educativa en beneficio de todas las personas sin discriminaciones ni exclusiones.

Coherencia

La Ciudad del Saber debe desarrollar crecientes niveles de congruencia entre los principios que la sustentan y sus políticas, estrategias y acciones; entre sus concepciones, valoraciones y estilos de trabajo; entre las demandas y sus ofertas; entre la teoría, la práctica y la ética en todos los campos de su competencia. Este comportamiento coherente posibilitará no solamente su capacidad de convocatoria intelectual, sino también su liderazgo ético y moral.

La Ciudad del Saber crecerá con el transcurso del tiempo, aprenderá de sus experiencias traducidas en logros y fracasos y se enriquecerá con el aporte continuo de los protagonistas que participen en sus programas, proyectos y actividades. Es un proceso de largo plazo. La calidad de propósitos y de acciones quedará asegurada en la medida en que las personas conductoras y administradoras, de la Ciudad del Saber, estén abiertas al conocimiento y a la creatividad, con imaginación y sentido de realidades y, en la medida, en que sean capaces de construir la credibilidad y ejercer un liderazgo democrático con personas y organizaciones del más alto nivel en las distintas esferas del conocimiento.

La ética como práctica de valores cotidianos y permanentes

La Ciudad del Saber no puede convertirse en una "zona franca del conocimiento" con un criterio mercantil y de mero ventajismo prag-

mático. Su vida orgánica se sustenta en una filosofía, en un espíritu, en unos principios que no están sujetos a las contingencias políticas internas, financieras y de otra naturaleza.

Si la Ciudad del Saber asume la misión histórica de encarar desde los ámbitos de su especificidad la crisis global de nuestra civilización y participar en la construcción de una nueva civilización, tiene que mostrar con su práctica que la ética no pertenece al mundo de las abstracciones, sino que es la brújula valorativa del comportamiento humano que cotidianamente tiene la potencialidad de anticipar lo lícito o ilícito del comportamiento humano en relación con las personas, las comunidades, las organizaciones, las sociedades y los estados nacionales.

La ética tiene una vigencia cotidiana y permanente en el campo del conocimiento. No es posible que en el Siglo XXI, en el que las sociedades serán fundamentalmente sociedades de conocimiento, la abrumadora mayoría de las personas de esta región y de otras regiones del mundo no desarrollado, estén excluidas del conocimiento. Tiene que preocupar, con un sentido de ética de este tiempo, el fenómeno del monopolio del conocimiento que es una de las formas de exclusión. La Ciudad del Saber, mediante de la producción y divulgación solidaria del conocimiento, puede contribuir al indispensable proceso de ruptura de dicho monopolio.

El conocimiento en la nueva era de la humanidad está creciendo en una forma extraordinaria. Considerando sus efectos benéficos, no es menos cierto que las personas productoras y beneficiarias del conocimiento de los países del Norte, no siempre tienen el interés estratégico de producir conocimientos para resolver problemas cruciales de orden

humano y social que afectan a los países del Sur. Esta situación de "conocimiento evasivo" requiere una respuesta ética por parte de toda la ciudadanía que conforma la sociedad nacional y el Estado. La Ciudad del Saber no puede ni debe eludir su responsabilidad ética frente a esta problemática.

Las prácticas de corrupción en la esfera de la vida política de los países latinoamericanos están siendo cuestionadas críticamente. Aquellas fragilizan las débiles democracias y, en algunos casos, se convierten en problemas de gobernabilidad. La Ciudad del Saber tiene la potencialidad de realizar prácticas ejemplarizantes de honestidad, credibilidad y de transparencia y de convertirse en un espacio de diálogo, análisis y propuesta del fenómeno señalado, particularmente en esta región.

CONSIDERACIONES ESPECIALES EN RELACION CON LAS CONDICIONES BASICAS Y LA AGENDA TEMATICA DE LA CIUDAD DEL SABER

Es fundamental el respaldo político del Estado, operacionalizado mediante los indicadores concretos de apoyo permanente de parte de los Poderes Públicos.

Las acertadas iniciativas de gestión que viene realizando el Gobierno de la República de Panamá están encaminadas a que la iniciativa nacional de la Ciudad del Saber sea apropiada para la región y para Iberoamérica, de modo tal que la Ciudad del Saber tenga una vocación universal con identidad latinoamericana.

Se vienen desarrollando acciones relevantes orientadas al logro del consenso nacional en torno de la Ciudad del Saber. Ya se cuenta con un Grupo de Apoyo Permanente conformado por personalidades panameñas altamente representativas de los sectores universitarios, científicos, empresariales y gubernamentales. Es conveniente consolidar y profundizar el trabajo iniciado con el grupo señalado y ampliar las consultas nacionales con el propósito de lograr la participación y el compromiso de la población panameña y de sus organizaciones.

El Proyecto de la Ciudad del Saber fue concebido por un grupo de personas panameñas y tiene la intencionalidad de contribuir en forma primaria al desarrollo cultural, científico y tecnológico, económico, social y educativo del país. Sin embargo, su gravitación en el nivel internacional será más impactante en la medida en que el Proyecto sea asu-

mido por América Latina. De este modo, la Ciudad del Saber, de Proyecto Nacional, se convertiría en Proyecto Latinoamericano.

La Ciudad del Saber debe hacer uso estratégico de las ventajas comparativas de América Latina que, si bien tiene múltiples carencias, cuenta también con aportes culturales significativos y tiene una potencialidad creativa y una vocación de contribuir a la construcción de una nueva civilización, que son ampliamente reconocidas en la comunidad internacional.

Las últimas Conferencias Mundiales presentan una agenda de cuestiones críticas que enfrenta la humanidad. Es importante que la Ciudad del Saber haga una lectura cuidadosa de dicha agenda, algunos de cuyos temas son los siguientes:

- El tema del hábitat con la secuela del preocupante proceso de urbanización. Es un tema que está en la agenda mundial, de los países en desarrollo y de América Latina. La migración del campo a la ciudad en nuestra región es de 70 - 30 y, hacia fines de siglo, será de 80 - 20. Este fenómeno tendrá repercusiones preocupantes.

- El tema de la población es la bomba de tiempo más extraordinaria de la humanidad y tiene una gravitación enorme en el destino de la humanidad.

- El tema de los derechos humanos no sólo referidos a los derechos políticos, sino a los derechos de la llamada cuarta generación, que son los derechos colectivos.

- El tema del medio ambiente (Cumbre de la Tierra, Río de Janeiro). Frente a esta problemática de supervivencia de nuestro planeta, la humanidad tiene que estar "en alerta roja". Es indispensable reconocer que hay, a este respecto, enfoques divergentes entre el Norte y el Sur. Deben analizarse críticamente, las propuestas en este dominio.

- El tema de la Educación Permanente para Todos, lanzado en Jomtien, el cual enfatiza en el derecho de todas las personas y de todos los grupos de edad, sin exclusiones, de acceder a una educación con niveles de equidad, calidad, pertinencia, relevancia y significación.

- El tema del desarrollo social, debatido en Copenhague, que enfatiza su articulación con el desarrollo económico y otros tipos de desarrollo para servir mejor al desarrollo integral de las personas, de los pueblos y de las sociedades.

- El tema de la infancia y de la juventud, debatido en Nueva York, subraya las especificidades de los referidos momentos del desarrollo humano y de su potencialidad creadora en los grandes temas que inquietan a la humanidad.

- El tema de la mujer, particularmente en la perspectiva de la discriminación.

La Agenda Latinoamericana, dada a conocer por medio de la OEA, presenta temas que pueden ser referencialmente útiles para los trabajos de la Ciudad del Saber:

- Democracia, Derechos Humanos y la Paz.

- Integración Latinoamericana, sobre la cual ya se han dado pasos significativos. La Ciudad del Saber podría ser una palanca impulsora en el proceso de la creación de la Comunidad Latinoamericana de Naciones.

- El tema de la pobreza en la región es preocupante. Se iniciará el nuevo milenio con 200 millones de pobres.

- La criminalidad, la violencia y el narcotráfico son problemas que se van agudizando en la región y frente a los cuales existen puntos de vista distintos entre el Norte y el Sur.

- El tema de la gobernabilidad que conlleva la vigencia de unos mecanismos que permitan hacer eficaz la democracia.

- El tema de las comunicaciones, en la perspectiva de su modernización y de la estrategia de su uso con múltiples posibilidades combinatorias.

A la luz de la Agenda Nacional, de la Agenda Mundial y de la Agenda Latinoamericana, la Ciudad del Saber tiene el desafío de redactar su propia Agenda, algunos de cuyos temas pueden ser los siguientes:

- La ecología tropical y las ciencias del mar.

- El desarrollo humano sostenible, un nuevo paradigma de desarrollo que permite cimentar los valores en el horizonte de un nuevo humanismo.

- La democracia y la cultura de paz.

- La formación de cuadros científicos y tecnológicos.

- La comunicación intercultural.

- El desarrollo de ofertas científicas y tecnológicas que favorezcan el desarrollo de Panamá y de los otros países de la región.

- El desarrollo de ofertas en el campo de los servicios.

REFLEXIONES SOBRE LAS POSIBLES OFERTAS DE LA CIUDAD DEL SABER

La idea de la Ciudad del Saber es sugerente y válida. Es una oportunidad histórica que no debe perderse. Constituye, en uno de sus sentidos fundamentales, un voto de confianza a la capacidad de realización de Panamá y de América Latina. Obviamente, la Ciudad del Saber no es una panacea. No va a resolver todos los problemas de la crisis civilizatoria, pero puede contribuir desde sus campos de competencia, a la solución de algunos de ellos. Debe partirse de las realidades. Una de ellas es que en Panamá y en América Latina no hay suficientes profesionales en el campo de la ciencia y de la tecnología.

Algunas características de las ofertas de la Ciudad del Saber pueden ser las siguientes:

- Debe crear un sistema nuevo con nuevas concepciones, valoraciones y estilos de trabajo. No reproducir los modos de hacer habituales.

- Enfatizar en la formación, dentro de cuya dinámica se dará especial relevancia al aprendizaje y no a la enseñanza. Esa formación debe ser integral y actualmente no la llevan a cabo las universidades; la cual tiene que ver con el entorno, con las necesidades sentidas por Panamá, por los países latinoamericanos y por otros países de la comunidad internacional. Debe generar mecanismos de interacción entre quienes generan la necesidad y quienes responden a ella.

- La búsqueda de la calidad está fundamentada en la evaluación y, especialmente, externa. Las evaluaciones internas se convierten muchas veces en mecanismos de autocomplacencia. Lo conveniente sería establecer sistemas de evaluación permanente en función de las demandas.

- La internacionalización tiene que operacionalizarse por medio de fluidos y eficaces mecanismos de cooperación horizontal. Se debe estar consciente de los límites de las autosuficiencias. Asimismo, debe romperse con los "compartimientos estancos" y generar espacios abiertos. Esto no se hace en la academia. La internacionalización, así concebida, lleva a la movilidad que debe darse de sur a norte, de norte a sur, de oeste a este y de este a oeste. Deben plantearse las ofertas con calidad. La gente busca la calidad.

- La universidad del futuro tiene que reflexionar sobre su autonomía y lograr el apoyo permanente del poder público. En la democracia se garantiza la libertad de cátedra, la libertad de expresión y otras que son indispensables para la vida universitaria. Esta universidad debe dar respuesta a las necesidades de las sociedades nacionales, las cuales deben ser explicitadas por el poder público. La tendencia hacia el futuro será invertir más en investigación, en demandas específicas y en incentivos concretos. Los estados nacionales van a financiar más programas dentro del mercado de la calidad de la investigación.

- La gestión se ha abandonado sistemáticamente. Es una necesidad para dirigir y desarrollar. La gestión es un reto. Puede haber un menú amplio de ofertas. Deben prevenirse cuidadosamente el exceso y el sesgo de tales ofertas. América Latina es un continente de necesidades. La Ciudad del Saber no podrá atender a todas esas necesidades. Podrá atender, desde su especificidad, algunas necesidades que tengan un alto nivel de consenso.

Los criterios principales para el estudio y el análisis de las ofertas, entre otros, pueden ser los siguientes:

- El carácter regional o internacional de la propuesta. En el contexto de ésta, conviene enfatizar la dimensión latinoamericana.

- La calidad que tiene que ver con diversos procesos y focalmente con la evaluación. En esta perspectiva, los proyectos son de calidad, de dimensión latinoamericana y regional y las actividades durarán mientras tengan pertinencia y razón de ser.

- La no sustitución de otras instancias. Deben cumplirse las condiciones básicas señaladas en el tema: Consideraciones Especiales en Relación con las Condiciones Básicas y la Agenda Temática de la Ciudad del Saber, de este documento. A esto debe agregarse la exigencia del "conocimiento de fronteras", que posibilitaría superar los compartimientos disciplinarios estancos.

- Las propuestas deben ser elaboradas conjuntamente por las partes. Tradicionalmente esto no lo hacen las universidades ni el sector productivo.

- Los temas, particularmente de formación e investigación, habría que elegirlos utilizando los criterios de relevancia y pertinencia. Alguien tiene que elegir en función de las necesidades del entorno. Podría considerarse el establecimiento de un comité científico de alto nivel, que tenga credibilidad y capacidad de convocatoria para asumir tan delicada y compleja responsabilidad.

- La Ciudad del Saber tiene las potencialidades de convertirse en un mecanismo impulsor del desarrollo del sistema latinoamericano de educación superior. Convendría estudiar la posibilidad de conformar una Unidad de Enlace con las universidades dentro de la Ciudad del Saber. Es fundamental que las universidades del país y las universidades de la región, así como el mencionado sistema, se sientan apoyados y estimulados y sepan que pueden

participar. También convendría considerar el establecimiento de una Unidad de Enlace Permanente con el Sector Productivo de Panamá, de la región y de la comunidad internacional.

- Es fundamental estimular el trabajo en redes temáticas que interesen y atraigan a las personas de la región y de la comunidad internacional.

- La flexibilidad es importante en la vida orgánica de la Ciudad del Saber; la cual posibilitará una dinámica en el desarrollo de sus ofertas, teniendo en cuenta que sus productos son perecederos. Esta condición implica que no habrá profesorado ni estudiantado permanente y que se podrán captar participaciones de personalidades para el desarrollo de eventos científicos y académicos abiertos, por medio de distintas modalidades: aprovechamiento del Año Sabático, Cátedras UNESCO-UNITWIN con participación del Sistema Universitario Nacional y otras formas de captar talentos en los distintos campos de la cultura.

- Las actividades tienen que ser plurales. No sería recomendable desarrollar pregrados. Podrían desarrollarse postgrados tipo "sandwich", seminarios, talleres, encuentros, foros de debate, incubadoras de empresas, parques tecnológicos y otras actividades, que respondan a las necesidades, intereses y expectativas de la región; que sean convenidas, en lo que corresponda, con los empresarios y que tengan propuestas concretas de financiamiento. La Ciudad del Saber no es una universidad. Consecuentemente, no confiere títulos. Sin embargo, considerando la dimensión simbólica, puede expedir diplomas y certificados.

- La Ciudad del Saber debe tener una dirección ejecutiva muy ágil, que no sólo reciba programas y proyectos sino que los genere. Esta instancia debe generar un nuevo estilo de gestión conductora que convoque el apoyo de las sociedades y estados nacionales de la región.

Al plantearse un esquema por programas y proyectos que son perecederos, debería constituirse un mecanismo que establezca una estrecha interrelación entre sí, de manera que los elementos comunes pueden ser trabajados con una unicidad esencial de propósitos teniendo en cuenta la filosofía y los principios de la Ciudad del Saber. En esta perspectiva convendría establecer los mecanismos adecuados para que el señalado estilo de trabajo no se esquematice en términos de una mera pasantía de programas y proyectos que se inician y terminan y no dejan nada más que los resultados mismos. La Ciudad del Saber debería registrar sus experiencias o, mejor todavía, sistematizarlas. Es importante subrayar que la sistematización es un proceso que ordena la experiencia, la analiza en forma reflexiva y critica y plantea un horizonte prospectivo. Dicho proceso procrea valiosos insumos para las investigaciones, evaluaciones y el seguimiento de las experiencias, así como para el aprovechamiento de las lecciones que aportan.

A continuación, se presentan otras ideas para reflexionar sobre las ofertas:

- **Trabajo y Productividad:**

  La discriminación, exclusión y subordinación, son hechos históricos que se presentan con la división social del trabajo por sexo, raza y edad.

  Con el tiempo, la sociedad determinó patrones de conducta definidos para uno y otro sexo, para minorías raciales o comunidades subordinadas y para las niñas, los niños, la juventud y para las personas adultas. Se transforma un hecho natural, el del sexo, en un hecho social, el del género. En el Informe de la Comisión Internacional de la Paz y de la Alimentación (CIPA), se destaca la necesidad de crear empleo para cientos de millones de personas pobres de los países en desarrollo. Pero se descarta, a la vez, el concepto de que estas personas puedan ocupar puestos de trabajo en empresas o en actividades gubernamentales. La estrategia debe asignar importancia al empleo por cuenta propia y a la capa-

cidad empresarial y hace hincapié en la agricultura, la agroindustria y las pequeñas empresas del sector no estructurado, como las artesanías, servicios informales, etc.

Toda esta situación requiere medidas para actualizar y socializar la tecnología productiva y comercial, por medio de la creación de nuevos vínculos entre sectores de la población. Producción, industrialización y servicios son los tres renglones primordiales en la agricultura.

Se estima que el 30% de la fuerza de trabajo mundial -más de 800 millones de personas- no tienen trabajo productivo.

Pequeñas empresas en Programas Biológicos, como industria creciente.

Promover la creación de pequeñas empresas que incluyan la provisión de tecnología, capacitación, crédito, canales de comercialización y el establecimiento de vínculos entre universidades, institutos de investigación y pequeñas empresas, haciendo accesible la información y el conocimiento a las personas del campo empresarial.

- **Medio Ambiente:**

Cada año crecen las amenazas al medio ambiente con las que se afectan los cambios de clima y el calentamiento de la atmósfera; el agotamiento de las especies marinas, los bosques y las tierras productivas. Crece el volumen de desechos tóxicos peligrosos a la salud y la proliferación de la contaminación del agua y del aire.

Es importante el equilibrio entre las políticas económicas y tecnológicas con las políticas ecológicas.

Cada vez se demuestra que se obtienen mayores ingresos mediante la reducción de desechos, la producción más limpia y otras estrategias para evitar la contaminación ecológica.

Según las referencias del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se espera que el valor de las actividades ecológicas, entre ellas la introducción de tecnologías ambientales, excederá los US$320.000 millones anuales en el año 2000 y US$570.000 millones en el año 2010.

Sólo en Estados Unidos se estiman los gastos para cumplir con la legislación ambiental en el año 2000, en US$160.000 millones. En Alemania un estimado de 750.000 personas trabajan directamente en los servicios de protección ambiental. En el Canadá, unas 4.500 empresas, con 150.000 personas, están vinculadas al sector ambiental.

- **Desarrollo Social:**

Los temas seleccionados por la reciente Cumbre Social -pobreza, desempleo y desintegración social- son los asuntos más importantes para resolver en el mundo de hoy. El 20% de la población mundial subsiste con menos de US$370 al año.

Desarrollo Social significa acceso a los alimentos, a la vivienda, a la educación, y a los servicios de salud, además de emancipación, desarrollo cultural y crecimiento espiritual.

El desarrollo social se logra, cuando las personas son capaces y están interesadas en su propia vida y en el bienestar de su comunidad, respetan los valores de la dignidad personal y existe el respeto mutuo.

Ninguna sociedad puede esperar desarrollarse, si no fomenta el potencial creativo de sus habitantes; gran parte de él, se encuentra en la mente de la juventud, la cual está dispuesta a aportar sus

aptitudes para la construcción de un mundo que garantice mejores condiciones de vida para toda la población.

Especial atención demanda el análisis de las tendencias y de los problemas concernientes a la juventud y a la cultura, a la juventud y a la democracia participativa, a la juventud y el empleo.

Actualmente, las personas pobres consumen sus propios recursos naturales para sobrevivir, ocasionando una mayor pobreza.

Para eliminar la pobreza, deben crearse medios de vida sostenible para todos, mediante el proveer oportunidades de productividad.

Las pequeñas economías latinoamericanas enfrentan, a la par del desafío de erradicar la marginación y la pobreza, el reto de la integración regional y su inserción en los mercados internacionales.

Según el PNUD, el 60% de pobres en 1980, aumentó al 70% en 1990. En 1995, dos terceras partes de los 30 millones de habitantes del Istmo Centroamericano sufren la pobreza y la exclusión social.

Es lamentable que importantes esfuerzos del Sistema de las Naciones Unidas y de otros organismos internacionales no se concretan por diversas razones. Sin embargo, es satisfactorio evaluar la mejoría cualitativa que se ha dado,en las relaciones internacionales, con cuyo apoyo se observan mejores condiciones realistas, para encontrar la solución a los problemas como el de la pobreza y la exclusión social.

- **Instalaciones:**

El uso de las instalaciones revertidas a Panamá, para el desarrollo de programas educativos y culturales, prevé la capacidad del Gobierno Panameño para administrar dichos bienes, demostrando que Panamá puede convertirse en un canal entre el cono-

cimiento y el desarrollo, en un puerto franco del planeta para el diálogo intercultural y la transmisión científica y tecnológica entre todos los seres humanos.

Si los gastos militares en las bases ascendían a US$200 millones entre salarios y funcionamiento y ocupaban aproximadamente 6.000 personas de nacionalidad panameña en diversos puestos, la Ciudad del Saber debería, junto a otras actividades comerciales, industriales y turísticas que se planifiquen, compensar en beneficio de la paz y del desarrollo. Se espera que la respuesta internacional para la paz, llegue tan pronto como llega para terminar con los conflictos armados.

- **Problema Urbano:**

La grave situación de pobreza y desempleo, puede crear una marginación permanente de la juventud en las ciudades, a donde, pese a que en ellas se produce el 60% del producto nacional bruto, acuden en busca de oportunidades que no encuentran y que tampoco soluciona aisladamente la capacitación, sin una oferta de empleo y sin alternativas para las necesidades sociales de vivienda, salud y educación.

La principal preocupación de los países desarrollados y las ciudades de los países en desarrollo son las migraciones. Se calcula que para el año 2000, más de 2.000 millones de personas -un 36% de la población- vivirá en las ciudades. Más de la mitad, vivirá en la pobreza y gastarán entre el 50% y el 90% en alimentarse. El costo urbano de alimentación (transporte, almacenamiento y comercialización) será un 60% más alto que en el campo.

En las ciudades se materializan los cambios económicos, los efectos de la tecnología de la información, la capacidad de creación de riqueza y la función del Estado.

Surgirá la necesidad de desarrollar nuevas tecnologías para la so-

brevivencia urbana, especialmente en la producción de alimentos naturales. Desde luego, aunque se eliminen algunos costos y contaminación, habrá que prever ciertos riesgos como: epidemias, contaminación de plomo, fertilizantes y contaminación de la capa freática, que implicará fortalecer la capacidad institucional para administrar, normar y vigilar los procedimientos del manejo de desechos y de la producción.

- **Educación:**

Nuevos modelos de educación serán necesarios para solucionar los problemas sociales y económicos. La educación por alternancia, aprendiendo a vivir en equilibrio con la naturaleza y el desarrollo, parece ser el futuro de todos los países, especialmente en aquéllos que dependen de sus recursos naturales.

La experiencia en materia de educación, en los últimos 50 años, demuestra que es necesario reformular las políticas y estrategias de desarrollo educativo en función de las propias características y expectativas de desarrollo de los pueblos.

Surge la necesidad de la capacitación para redefinir políticas y estrategias por los propios protagonistas de la educación local, por medio del mejoramiento de la gestión administrativa y financiera de los sistemas docentes, así como el aumento de la calidad de la formación profesional en el marco de la cultura local y de la universal.

El Informe de la UNCTAD indica que los países menos adelantados sufren una insuficiencia persistente en los servicios de educación y salud, recalcando en la necesidad económica y social de afianzar y ampliar el suministro de educación primaria gratuita y difundir los métodos de financiación para la educación media y los estudios superiores, como factor indispensable para el aumento de la capacidad humana de los países adelantados.

- **Cultura:**

  Diversos aspectos del desarrollo de América Latina y del Caribe, están vinculados a concepciones culturales de fuerte arraigo en la población. El análisis y comprensión de valores, estructuras y rasgos específicos culturales, facilitará el éxito de los programas económicos y de desarrollo social impulsados por las Naciones Unidas y la propuesta de soluciones por las propias poblaciones, con metodologías y filosofías que las caracterizan.

  El análisis histórico de los pueblos de América esconde respuestas a las condiciones del desarrollo de gran parte del continente. La veracidad de reconocerse en ella, focalizando el proceso social y económico que ha derivado en una historia política de confrontaciones y desencuentros, subyace en la memoria histórica de los pueblos y conviene para el fortaleci-miento de cada pueblo y el reencauzamiento de esa historia, por medio del análisis científico, crítico y constructivo.

- **Derechos Humanos:**

  El fortalecimiento de los derechos humanos, la democracia y la paz debe ser la orientación de los nuevos programas educativos, de manera que estos valores puedan insertarse como actitud de vida de la sociedad, es decir, que formen parte de la vida, del pensar y del sentir colectivo: Cultura de Paz.

  En la Declaración del Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en la Esfera de la Enseñanza, se expresa que: "la educación en la esfera de los derechos humanos es una prioridad universal, dado que contribuye a promover un concepto de desarrollo".

  Respetar la dignidad de los otros y conocer los medios y mecanismos que garanticen ese respeto en las sociedades democráticas, viene a ser una forma de desarrollo humano del desarrollo.

Otras consideraciones relevantes que se deben tener en cuenta acerca de las ofertas son las siguientes:

- **Plazos y Actividades Inmediatas:**

  Las ofertas deberían visualizarse a corto, mediano y largo plazo considerando que el funcionamiento de la Ciudad del Saber se iniciaría en 1997. Debería pensarse en un plan de acción inmediata. Lo urgente es contribuir a definir el perfil de las ofertas para la fase inicial de la vida orgánica de la Ciudad del Saber. Algunas actividades de realización inmediata pueden ser, por ejemplo, los foros o reuniones sobre la base de diversos aspectos temáticos con carácter de promoción, sensibilización y conocimiento de proyectos que van emergiendo. Tales actividades pueden realizarse en el nivel nacional y luego en el internacional. Concurrentemente, se iría apoyando al proceso de formulación del plan estratégico.

- **Cursos de Verano:**

  Se podrían ofrecer con personas facilitadoras del más alto nivel. Podría estudiarse la posibilidad de establecer la Ciudad del Saber y la sede del Instituto Regional de Ciencia y Tecnología.

- **Distintas Formas de Asociación:**

  La Ciudad del Saber debe estar abierta a distintos tipos y modalidades de participación creativa como:

  Arrendamiento de terrenos a instituciones existentes para el desarrollo de industrias intensivas en conocimiento, de interés para la Ciudad del Saber.

  Constitución de instituciones u organizaciones para facilitar el desarrollo de aspectos que no tengan acogida en instituciones existentes por su grado de novedad, de visión futura, de incerti-

dumbre o por su heterogeneidad y carácter multidisciplinario que pudiera sobrepasar sus alcances o iniciativas novedosas de personas con talento extraordinario.

Exploración de diversos e innovadores mecanismos de operación como:

- Contratos directos para hacer uso de instalaciones por un tiempo y para un propósito definido.

- Empresas conjuntas "joint ventures", asociación o asociaciones de: i) universidad-empresa; ii) fundación con universidad, iii) asociación de empresa con empresa; iv) fundación con universidad y empresa, siempre y cuando se entienda que la universidad puede ser nacional o extranjera e igualmente la empresa; v) empresa con personas; vi) universidad con personas o fundación con personas; y vii) otras posibilidades combinatorias.

- **Algunos Tipos de Actividades:**

Es de particular importancia subrayar que las actividades que se vayan a ejecutar o las distintas formas de asociación para realizarlas, la Ciudad del Saber no se propone, de ninguna manera, suplantar, sustituir o duplicar esfuerzos que ya están realizando otras instituciones nacionales como son las universidades -públicas o privadas-, las empresas u otras organizaciones o instituciones. Todo lo contrario, la Ciudad del Saber contribuirá a dar fuerza y a complementar creativamente con un nivel de excelencia y con su participación, aquello que ya estén realizando otras instituciones. Asimismo, se propone aportar en los campos o actividades, que, por distintas razones, no se estén explorando o desarrollando en el país y asumir, conjuntamente las que se puedan realizar mediante trabajos conjuntos. Lo anterior parte del supuesto de que tanto las personas como las instituciones afincarán su participación en el diálogo, la confianza y el respeto mu-

tuo. Dentro de este contexto es indispensable explicitar que la constitución de la Ciudad del Saber no debe significar una merma o una pérdida de autonomía, de identidad institucional, de oportunidades y de ingresos para ninguna de las instituciones existentes.

Supuesto lo anterior, la Ciudad del Saber podrá llevar a cabo, como institución o con el concurso de otras instituciones y organizaciones en el nivel nacional e internacional, entre otros, algunos de los siguientes tipos de actividades:

Capacitación o especialización en el nivel de postgrado en áreas de avanzada con participación de las universidades.

Estudios de segunda especialización, particularmente que faciliten actividades dentro del contexto de programas de postgrado en los que se apliquen, diversas modalidades, entre ellas, por ejemplo, los doctorados tipo sandwich ofrecidos por las universidades.

Proyectos y actividades de investigación, preferentemente de carácter interdisciplinario.

Encuentros, seminarios avanzados, reuniones de concertación: foros sobre diversos temas científicos, culturales, políticos con líderes sociales, profesionales, políticos, culturales, gremiales, comunicadores sociales y diferentes protagonistas.

Ferias culturales, educativas, científicas y tecnológicas.

Pasantías y actividades, por ejemplo, en el contexto de licencias sabáticas.

Actividades que posibiliten la innovación y la transferencia tecnológica con la consiguiente generación de patentes.

Desarrollos específicos para la industria, el turismo y la telemática.

Prestación de servicios de laboratorio y equipo a personas e instituciones que lo requieran.

Foros de estudios hacia el futuro, impulsados por un posible Instituto del Futuro.

Encuentros de diversas culturas por medio de distintas modalidades.

Encuentros de artistas, artesanos y de líderes en los diferentes campos culturales y educativos, en sus múltiples manifestaciones.

Cátedras UNESCO-UNITWIN, en el contexto de las Cátedras UNESCO convenidas con la Universidad de Panamá y las demás comunidades universitarias del país.

- **Ofertas Balanceadas: Enfasis en Ciencia y Tecnología:**

Conviene tener presente el riesgo de sobredimensionar cierto tipo de ofertas, por ejemplo, las provenientes del vasto campo de las humanidades. No cabe la menor duda de que responden a las realidades y necesidades sentidas del país y de la región. A partir de este reconocimiento, es indispensable dar énfasis al Area de Ciencia y Tecnología. Convendría explorar, entre otras, las siguientes opciones: biotecnología, acuicultura, energías no convencionales, biología molecular, ciencias de los materiales, nanotecnología, cibernética e inteligencia artificial.

Es preocupante el bajísimo perfil del desarrollo científico y tecnológico de América Latina. Urge contribuir a formar cuadros y a brindar oportunidades al personal profesional en el campo de

la Ciencia y de la Tecnología, tanto de Panamá como de América Latina.

En el espíritu del señalamiento anterior, la Ciudad del Saber debe constituirse en foco de atracción para la tan necesaria repatriación de talentos tanto de Panamá como de América Latina que residen en países desarrollados. Una acción inmediata que debe considerarse es la elaboración de un inventario de personalidades panameñas, en las diversas áreas del saber, que residen en el exterior, utilizando, entre otros medios, la Red Electrónica Panamá - L.

- **Otras Ofertas Relevantes:**

La Ciudad del Saber puede explorar la posibilidad de establecer un Centro de Estudios Políticos y Estratégicos y un Centro de las Ciencias Tropicales.

DOS PROPUESTAS ESPECIFICAS A SER CONSIDERADAS EN EL CONTEXTO DE LAS POSIBLES OFERTAS

Como se refirió anteriormente existen dos iniciativas, una en el campo científico natural y otra en el campo científico-social, que merecen ser exploradas en el marco del plan de acciones inmediatas. La primera se refiere al "Centro de Convergencia y de Estudios Políticos Estratégicos" y la segunda a "Panamá: Puente Biológico y de Convergencia de las Ciencias Tropicales".

• Centro de Convergencia y de Estudios Políticos Estratégicos

La urgencia política de la Ciudad del Saber es un reto decisivo para Panamá y para la región latinoamericana. No se puede permitir que la reversión de las áreas del Canal encuentre a Panamá y a América Latina sin la capacidad de hacerse cargo y de la mejor manera, de la administración, asignación y uso de ese espacio.

La utopía integracionista es decisiva para la definición del Proyecto de la Ciudad del Saber, si quiere hacerse cargo de construir imágenes del futuro para América Latina y de apoyar a realizarlas; la Ciudad del Saber debe asumirse como una expresión concreta de la futura Comunidad Latinoamericana de Naciones.

Este cambio de mentalidades supone:

- No competir con las universidades, pero propiciar en ellas una

cultura de la urgencia, de lograr que estas asuman la responsabilidad de la construcción del conocimiento, la perentoriedad de las demandas sociales.

- Convocar al empresariado para propiciar en él una cultura de la innovación, la imperiosa necesidad de que impulsen, la aplicación de la técnica al acto productivo, la inversión privada en investigación científica y la innovación tecnológica.

- La conexión con el mundo político, que propicie una ética de la responsabilidad política; la expansión de la población que asuma como su función y como sentido de su acción, el hacerse cargo de la razón del Estado.

En relación con este último sector, se propone la creación de un Centro de Convergencia y de Estudios Políticos Estratégicos que propiciaría:

- **En relación con los políticos:**

  Actividades permanentes de integración y creación de una tradición.

  Actividades eventuales de contacto, intercambio e información.

- **En relación con los académicos y estudiosos de la política:**

  Actividades permanentes de información y comunicación.

  Actividades eventuales de demandas y presentación de proyectos de investigación.

- **En relación con la sociedad civil (ONGs, dirigentes sociales, intelectuales):**

  Actividades permanentes de evaluación y "lectura" de las demandas y problemáticas.

  Actividades eventuales de elaboración y gestión de proyectos.

Todo ello debe ser propiciado en los "límites" y en las "fronteras" del conocimiento convencional, en la idea de hacer converger pluridisciplinariamente hombres y mujeres en varias áreas y actividades.

• Panamá: Puente Biológico y de Convergencia de las Ciencias Tropicales

El Istmo de Panamá tiene dos características naturales que le otorgan rasgos distintivos y ventajas comparativas que tienen implicaciones para la idea de la Ciudad del Saber. Las oportunidades específicas se centran en torno a la diversidad, calidad y accesibilidad de los ecosistemas tropicales terrestres y marinos.

El Istmo que separa los Mares: el potencial para investigaciones y estudios sobre los ecosistemas marinos tropicales.

El Puente Biológico

Refieren los geólogos que millones de años atrás no existía un Istmo Centroamericano. Más de 3.000 kilómetros de mar separan al Norte del Sur de América. Al surgir el Istmo y unirse las masas de continentes de América se presenta un evento extraordinario en la historia de la evolución de la vida en el planeta tierra. Panamá se convierte entonces en Puente Biológico que permitió el "gran intercambio biológico" de las especies de flora y fauna de las Américas. Por ello, Panamá es un sitio ideal para la investigación y estudios de los grandes procesos de la evolución en los trópicos. Por ser un puente biológico, el

país está dotado de una extraordinaria diversidad biológica representada en sus aves, mamíferos y plantas.

Panamá, por ejemplo, es un sitio ideal para la observación y el estudio de uno de los grandes misterios biológicos: la migración anual de millones de aves de las Américas. Cuatro de las cinco rutas de migración que anualmente utilizan las aves del Nuevo Mundo, convergen sobre Panamá. A un par de kilómetros del sitio de la futura Ciudad del Saber se encuentra uno de los lugares mejor ubicados para analizar la migración de las aves americanas: el Cerro Ancón.

Los bosques tropicales de la vertiente seca del Pacífico y la húmeda del Atlántico también son de extraordinario atractivo para la búsqueda o prospección de plantas con potencial medicinal para remediar enfermedades y necesidades materiales de la humanidad.

Casi el 40% de Panamá está cubierto de bosques y, buena parte de éstos, se encuentran dentro del sistema de áreas silvestres protegidas y de las comarcas indígenas. Los grupos indígenas, con culturas adaptadas a los ecosistemas selváticos, componen casi el 10% de la población del país.

La Ciudad del Saber está ubicada dentro del corredor ecológico verde de la región interoceánica de Panamá y compuesto por los parques nacionales: Soberanía, el Monumento Natural de Barro Colorado, el Parque Nacional Camino de Cruces, el Parque Natural Metropolitano y el Parque Recreativo Lago Gatún, todos ellos inmediatos al Canal. Bastante cerca a la Ciudad del Saber se encuentra el Parque Nacional Chagres, con unas 130.000 hectáreas de bosques tropicales muy húmedos.

La Ciudad del Saber podría, con una mínima inversión, establecer una infraestructura de estudio e investigación en todos los puntos de la geografía boscosa tropical del país, en sitios tales como: las Reservas Forestales de La Fortuna y La Yeguada, en la extensa área del Bosque Protector de Palo Seco, en la Isla de Majé de Lago Bayano, en el Parque Internacional La Amistad y en la Isla de Coiba. Debe ser misión de la

Ciudad del Saber hacer proliferar las instalaciones para el estudio y para la investigación de los bosques tropicales en todos los parques nacionales y en todas las áreas protegidas.

El modelo de funcionamiento para atraer al estudiantado, profesorado y grupos de científicos a Panamá podría ser el que actualmente utiliza el Smithsonian Tropical Research Institute (STRI), que sostiene relaciones de cooperación con diversas universidades y centros de investigación de biología tropical alrededor del mundo.

Tantos visitantes están llegando como parte de los convenios del STRI que el Monumento Natural de Barro Colorado está ya alcanzando su punto de carga máxima. La Ciudad del Saber podría colaborar estrechamente con el STRI y catalizar en ampliar la red existente de convenios con centros académicos del exterior para que utilicen a Panamá. El STRI podría poner a disposición de esta red su extensa biblioteca.

La Barrera de Tierra y la Biología Marina Tropical

Así como el surgimiento del Istmo unió las Américas, el puente de tierra se tornó en barrera que separó las aguas de los oceános más grandes del planeta: el Atlántico y el Pacífico. El surgimiento del Istmo separó las especies de flora y fauna marítimas que comenzaron a evolucionar por separado. Hoy, la fauna de ambos oceános difiere marcadamente. El surgimiento de Panamá cambió la circulación de las corrientes marinas.

El Atlántico y el Pacífico, tan distintos, pero tan cerca el uno del otro, son laboratorios naturales para estudiar la evolución, la adaptación y la ecología de los mares y cómo estos cambios han afectado la vida terrestre.

Panamá es un país costero con gran diversidad de hábitat donde se suscitan los problemas y oportunidades para investigar sobre el manejo, uso y conservación de los recursos marinos y costeros tropicales. Además de ofrecer la cercanía de los dos mares, Panamá ofrece la

mayor extensión de costas de Centro América, casi 3.000 kilómetros de costas: los manglares más extensos de la región y excelentes zonas de arrecifes de coral en ambos mares y archipiélagos como los de Las Perlas en el Pacífico y San Blas y Bocas del Toro en el Caribe. El estudio y manejo de estos ecosistemas permitirán ayudar a solventar los problemas que comparten otros países tropicales con un hábitat similar.

Al no existir en la América Tropical un complejo de laboratorios marinos adecuados, Panamá, por medio de la Ciudad del Saber, podría ofertar no sólo la cercanía de ambos oceános con distintos ecosistemas costeros tropicales, sino también sitios donde con factibilidad se podría establecer una infraestructura de estudios e investigaciones para atraer al creciente número de institutos y universidades interesadas en los mares tropicales. Esta infraestructura podría establecerse en el Parque Nacional Isla de Coiba, el Parque Nacional Portobelo y El Parque Nacional Marino Isla Bastimentos. La Ciudad del Saber podría utilizar las instalaciones para estudios marinos que ya tiene el STRI en Isla Naos en el Pacífico y en San Blas y que tendrá en el futuro en Bocas del Toro. Los laboratorios ubicados en Isla de Galeta, Colón, tiene gran potencial para convertirse en un centro para atraer estudiantes e investigadores de todas partes del mundo y debe ser considerada desde este contexto.

El Puente del Comercio: la Diversidad Cultural

Por su estratégica posición geográfica Panamá ha sido una de las grandes rutas históricas del comercio y de la comunicación internacional. Las obras de comunicación interoceánica, el Camino de Cruces, el Ferrocarril y el Canal han tornado al Istmo, quizás, en el país social y culturalmente más complejo de América. Intimos lazos históricos y culturales lo atan a pueblos de América y de otros continentes venidos a Panamá a la construcción de las grandes obras de la comunicación.

La Ciudad del Saber, podría utilizar los vínculos históricos con América Latina, el Caribe, Iberoamérica, Norteamérica, Europa, Asia, Africa, Oceanía y otras regiones del mundo, a fin de establecer puentes con centros académicos de capacitación y de intercambio cultural.

El cómo hacerlo

Quizás la frase, que promocione la Ciudad del Saber debe ser: "Si usted quiere estudiar o investigar sobre los ecosistemas marinos y costeros tropicales venga a Panamá". Asimismo, sería recomendable concentrarse desde el inicio para atraer investigadores individuales o a profesores de departamentos universitarios que estén buscando sitios donde sus estudiantes puedan estudiar la biología marina y terrestre.

La Ciudad del Saber debe operar mediante una serie de acuerdos con universidades de todas partes del mundo. La capacitación debe ser bilingüe, español e inglés. La Ciudad podría rápidamente ofertar instalaciones y sitios para la investigación y para el estudio de los ecosistemas marinos y terrestres tropicales de ambas vertientes y mares. Desde un principio es clave que la Ciudad del Saber logre atraer una masa crítica, de personas talentosas en el campo de la investigación y de la docencia universitaria, de Panamá, de América Latina, del Caribe y de otras regiones del mundo. Esta masa crítica será un imán para atraer a otros profesionales de la misma categoría, quienes luego traerán a su alumnado.

Además del modelo de STRI, la Ciudad del Saber también podría fijarse en el modelo de operación y forma de dar cursos que con tanto éxito ha establecido un consorcio de universidades de los Estados Unidos de Norteamérica, bajo el amparo de la Organización para Estudios Tropicales (OET) en Costa Rica; el cual es es una alternativa para ofertar cursos de estudios de cambio en biología tropical, marina y terrestre.

AREAS DE ACCION DE LA CIUDAD DEL SABER

La lista de áreas de acción de la Ciudad del Saber podría ser muy amplia, si se tienen en cuenta los distintos dominios del saber y las ricas posibilidades combinatorias entre éstos. Con el propósito de definir dichas áreas y a la luz de los señalamientos precedentes, se sugiere tener en cuenta los núcleos temáticos que a continuación se refieren:

- **Núcleo de Investigación, Enseñanza y Difusión de las Ciencias y de la Tecnología para el Desarrollo Humano Sostenible**

Las relaciones entre naciones modernas demandan en forma creciente, el desarrollo de códigos comunes y de medios de intercambio científico y tecnológico para la conservación de un mundo más humano vinculado a la tierra y a la naturaleza en una visión de interdependencia y de complementariedad.

Para su logro es necesario que los avances en materia de conocimientos sean compartidos por todas las naciones, partiendo del reconocimiento de quiénes somos y qué deseamos en términos del saber, del reconocer y del transferir.

- **Núcleo Científico-Tecnológico para el Desarrollo del Conocimiento, de las Artes y de los Valores Humanos**

La creación del complejo institucional que facilita la interrelación de diversos conocimientos, expresiones, valores y desarrollos intelectua-

les, permitirá que hombres y mujeres de diferentes culturas y de diversidad de espiritualidades, reúnan su riqueza intelectual en un particular punto del planeta, convirtiendo su temporalidad académica, en permanente y continua transferencia de un mensaje común de solidaridad y fraternidad humana.

Reconociendo que múltiples organizaciones e instituciones culturales y educativas, se han especializado en las diferentes áreas del desarrollo intelectual, estético, científico y tecnológico, la capacidad del espacio asignado a la Ciudad del Saber, podrá agrupar en un solo conjunto, múltiples instalaciones que complementariamente podrán ofrecer un programa de actividades académicas, formativas y de capacitación, que faciliten eficientemente una serie de oportunidades educativas para el desarrollo de los pueblos en vías de desarrollo.

- **Núcleo de Desarrollo del Conocimiento entre Intelectuales y Promotores del Desarrollo Político, Económico, Social y Cultural**

El esfuerzo de la UNESCO, por medio de diversos encuentros entre intelectuales y políticos, ha demostrado la necesidad de promover sistemáticamente y en todos los niveles, la reunión de destacados pensadores con dirigentes y líderes regionales, nacionales y comunitarios.

La Ciudad del Saber, puede convertirse en un punto de encuentro internacional con las facilidades que se demandan, con el fin de que contando con el apoyo de especialistas y la información técnica y científica requerida en cada tema, puedan reunirse representantes de todos los pensamientos con dirigentes políticos, empresariales y populares, en un libre y amplio intercambio de análisis y propuesta para el desarrollo.

La experiencia histórica de Panamá, crea el marco adecuado a la realización de un proyecto de trascendencia en las relaciones internacionales, que como zona franca de pensamiento, de libertad de expresión

y de diálogo respetuoso, se garantiza desde su concepción misma. Sólo en el libre juego de las ideas y el reconocimiento a las diferencias, puede conceptualizarse un desarrollo humano que se fundamente en la igualdad de oportunidades, la divulgación amplia y solidaria del conocimiento y el derecho a participar y disfrutar sin exclusiones de ninguna naturaleza.

- **Núcleo de Información para el Desarrollo del Conocimiento**

La estratégica localización geográfica de las instalaciones dispuestas por el Gobierno de Panamá para la Ciudad del Saber, hacen del espacio un lugar ideal para concentrar y difundir múltiples informaciones de todos los sectores, que con la tecnología adecuada permitirá conformar desde su base, una cadena de centros de información cultural, científica y técnica para toda América Latina, para el Caribe y para el resto del mundo.

Un Centro de esta naturaleza podrá estar enlazado con otros centros de información científica, política, comercial e industrial, que además de servir de insumo metodológico para las actividades propias de la Ciudad del Saber, provea de información actualizada a todas las personas usuarias interesadas en obtenerla.

Como centro del conocimiento y académico, podrán afiliarse y participar de los programas y proyectos, personas e instituciones de los sectores académicos, profesionales, artesanales, industriales, turísticos y comerciales, así como organizaciones políticas, religiosas, civiles y militares.

MOMENTOS EN LA VIDA ORGANICA DE LA CIUDAD DEL SABER

La Vida Orgánica de la Ciudad del Saber no puede medirse en etapas o fases de corte convencional. Por esta razón y en una perspectiva dinámica, quizás lo pertinente es referirse a Momentos que, si bien tienen horizontes temporales referenciales, no obedecen a una concepción rígida de etapas. Dentro de este punto de vista, los Momentos de la Vida Orgánica de la Ciudad del Saber son los siguientes: Momento de Preparación, Momento de Desarrollo Inicial, Momento de Diversificación, Momento de Consolidación y Momento de Desarrollo Pleno.

Momento de Preparación

Se inicia a mediados de 1994 y se prolongará hasta setiembre de 1997. Es el momento en que nace y se desarrolla el concepto de la Ciudad del Saber con la protagónica participación panameña y el potencial aditivo de la cooperación internacional por medio de la UNESCO. Se legitima, asimismo, la institucionalidad de la Fundación Ciudad del Saber y de la Ciudad del Saber.

Es el momento en que, a la luz de las consultas nacionales e internacionales, se diseña el Plan Estratégico de la Ciudad del Saber y se realizan los estudios de factibilidad para el desarrollo de las ofertas en el Momento de Desarrollo Inicial de la Ciudad del Saber, a partir de octubre de 1997.

Es el tiempo en que se consolida y profundiza el consenso nacional y se logra que las poblaciones de América Latina y del Caribe se

apropien del Proyecto de la Ciudad del Saber y lo asuman como suyo. Se hacen las negociaciones políticas y culturales para concretar las ofertas iniciales. Se desarrolla dinámicamente una estrategia de movilización de recursos, se da particular énfasis al financiamiento.

Se desarrolla una dinámica y creativa estrategia de movilización de ideas sobre la Ciudad del Saber y se gestiona por el lado de Panamá su debate en los más relevantes foros regionales e internacionales, con el propósito de ir construyendo consensos, alianzas y apoyos.

Se define y pone en marcha la estructura organizativa de la Fundación Ciudad del Saber y de la Ciudad del Saber, manteniendo el indispensable nexo orgánico. Se selecciona cuidadosamente el personal técnico y administrativo de apoyo, teniendo en cuenta los perfiles señalados en el Plan Estratégico de la Ciudad del Saber.

Es el momento, también, en el que se ponen en práctica algunas actividades de impacto regional e internacional que contribuyan a dar imagen y visibilidad a la Ciudad del Saber.

Momento de Desarrollo Inicial

Se inicia, en octubre de 1997, con la puesta en marcha de las ofertas negociadas y concertadas en el Momento de Preparación. Se ejecutan los programas, proyectos y actividades de conformidad con sus previsiones programáticas en el contexto de una planificación estratégica que tiene como referente situaciones concretas que van evolucionando dinámicamente.

Se toman las previsiones del caso para registrar y sistematizar las experiencias, así como evaluar los productos generados por medio de procesos de evaluación interna y externa.

Se operacionalizan las interrelaciones entre los programas, los proyectos y las actividades que se desarrollan y se tiene particular cuida-

do en la operacionalidad del tronco común afincado en la filosofía y los principios de la Ciudad del Saber. Este tronco común tiene un sentido profundamente cultural y educativo.

Es el momento en el que se comienza a impulsar la vida orgánica de las redes temáticas vinculadas con las ofertas en ejecución y con las que se pudieran estar visualizando para más adelante.

Se intensifican las negociaciones y concertaciones para el proceso de diversificación de las ofertas, teniendo presente el criterio-eje de que ellas deben ser atractivas y responder a las realidades, necesidades y expectativas definidas en la perspectiva de los intereses estratégicos de Panamá, de América Latina y del país que se puede compartir con otros aliados de la comunidad internacional.

Es el momento para sentar bases ejemplarizantes de genuinos mecanismos de cooperación horizontal con instituciones universitarias, gubernamentales, empresariales y de otras de Panamá, de América Latina, del Caribe, de Iberoamérica y de otras regiones del mundo.

Puede comprender referencialmente tres años. Es el momento de crear un clima favorable para el desarrollo futuro de la institución, teniendo como carta de presentación la calidad de sus ofertas desarrolladas con un alto nivel de ética y de congruencia con su filosofía y sus principios.

Momento de Diversificación

Asimismo, corresponde al momento en que afloran más iniciativas, proyectos y una gama de posibilidades. Presumiblemente se presenten presiones y contradicciones, frente a las cuales entrarán en escena los respectivos elementos de amortiguamiento.

La diversificación presenta el riesgo de modelos y esquemas sugerentes en los distintos campos del saber. La brújula orientadora será

la relectura actualizada de los principios fundacionales de la Ciudad del Saber.

Es un momento, en el cual se da la necesidad de profundizar la calidad de las ofertas que se han venido desarrollando y de ir seleccionando los productos perecedores y los productos potenciales del futuro.

Se intensificarán los registros de las experiencias, de las sistematizaciones, de las evaluaciones y de los seguimientos, así como de la vida orgánica de las redes temáticas. Se multiplicarán las alianzas en el plano nacional, regional, iberoamericano e internacional.

Es el momento en el que, a la luz de todo el camino recorrido por la Ciudad del Saber, se elaborará el Plan Estratégico de Consolidación y se tomarán las medidas requeridas para su puesta en marcha. Referencialmente puede tener una duración de 5 años (2000 - 2005).

Momento de Consolidación

Se está en el horizonte en el que se desarrollan las ofertas seleccionadas dentro del Plan Estratégico de Consolidación y se elevan los estándares de calidad.

Corresponde al momento de reafirmación, fortalecimiento y de maduración de la Vida Orgánica de la Ciudad del Saber; de preparación para su desarrollo pleno.

En este momento, se afirma la imagen-objetivo de la Ciudad del Saber. Se hace una lectura actualizada de los productos perecedores y de los emergentes en los escenarios del futuro. Se hace una evaluación de impacto de las personas egresadas participantes en sus programas, proyectos y actividades y se elabora con todas ellas una estrategia abarcadora de movilización en los distintos espacios de la Ciudad del Saber, más allá del lindero de sus instalaciones físicas.

Es el momento en el que la Ciudad del Saber acentúa su presencia nacional y regional y realiza acciones substantivas que le crean una imagen positiva para una presencia más relevante e impactante en el nivel internacional.

Se consolida la vida orgánica de las redes temáticas que han logrado niveles satisfactorios de desarrollo y se comienzan a generar las nuevas que tendrán vigencia en el futuro.

Los registros y experiencias, las sistematizaciones, evaluaciones y seguimientos proporcionan insumos para la elaboración del plan estratégico de desarrollo pleno de la Ciudad del Saber y se toman las medidas requeridas para su instrumentación. Referencialmente puede tener una duración de cinco años (2005 - 2010).

Momento de Desarrollo Pleno

Se está en el instante del florecimiento de la vida orgánica de la Ciudad del Saber. Ha tomado "la temperatura" a su tiempo histórico y refleja una participación relevante y reconocida nacional, regional e internacionalmente en su condición de entidad de excelencia que contribuye a la solución de algunos problemas vinculados con la Agenda Regional y con la Agenda Mundial de construcción de una Nueva Civilización, centrada en el desarrollo y la felicidad de los seres humanos.

En este momento, se inicia referencialmente el Año 2010 y se abre a los tiempos y espacios del futuro, habida cuenta de unas pocas certidumbres y de una amplia gama de incertidumbres.

Una de las certezas es que la Ciudad del Saber sólo podrá desarrollarse en horizontes de largo plazo. En esta lógica, el período 2010 - 2025 es un horizonte suficientemente razonable para el desarrollo pleno de la Ciudad del Saber en servicio de las sociedades nacionales que serán esencialmente Sociedades del Conocimiento en el Siglo XXI.

ADMINISTRACION DE LA CIUDAD DEL SABER

La Ciudad del Saber estará conformada por la Fundación Ciudad del Saber y por la Ciudad del Saber.

La integración de ambas, en el nivel organizativo, se realiza por medio de un Comité Ejecutivo. Los órganos de gobierno y administración de este conjunto denominado Ciudad del Saber, son los siguientes:

Consejo Directivo de la Fundación

Estará conformado por personalidades del mundo académico, cultural, científico, empresarial y político de Panamá, así como también por representantes de instituciones internacionales de prestigio o renombrados representantes de la ciencia y de la cultura internacional. Las personalidades panameñas representarán un 60% del Consejo Directivo de la Fundación, la cual incluirá al Presidente y al Vicepresidente. Adicionalmente, formará parte de este Consejo Directivo el Director General de la UNESCO y renombrados representantes de la ciencia y de la cultura internacionales, quienes constituirán un 30%. Así, el Consejo Directivo estaría formado por unas 10 personas.

Comité Ejecutivo

Es el encargado de poner en marcha los acuerdos del Consejo Directivo de la Fundación. Lo presidirá el Presidente o Vicepresidente de la Fundación.

Lo conforman el Presidente de la Fundación o en su ausencia el Vicepresidente, el Director Ejecutivo de la Fundación, el Director General de la Ciudad del Saber y cuatro personalidades que por sus calificaciones personales serán designadas, a propuesta del Presidente de la Fundación, por el Consejo Directivo.

Dirección Ejecutiva de la Fundación

Será la encargada de ejecutar los acuerdos del Comité Ejecutivo, respecto a la marcha de la Fundación, para lo cual propondrá al Comité Ejecutivo la organización correspondiente.

Dirección General de la Ciudad del Saber

Estará a cargo de la ejecución de los acuerdos del Comité Ejecutivo respecto a la marcha de la Ciudad del Saber, los cuales serán como acuerdos del Consejo Directivo sobre planteamientos y propuestas que emergen del mismo Consejo Directivo, del Comité Ejecutivo o de su propia iniciativa.

Comisiones Consultivas

Cualesquiera de los órganos de Gobierno y Administración podrán establecer Comisiones Consultivas para lograr sus objetivos a mediano y largo plazos. Entre éstas, por ejemplo, pueden contemplarse finanzas, aspectos legales, de mercadeo, gestión y grupos de pensamiento, etc.

Estas Comisiones posibilitarán la participación del talento panameño, de la región y de la comunidad internacional.

Equipo Legal

Dada la complejidad y la novedad de los aspectos legales que indudablemente traerán consigo los programas que se desarrollarán en

la Ciudad del Saber (protección de derechos de autor, propiedad intelectual, contratos de arrendamiento, previsión de consecuencias futuras, intereses económicos y otros), es imprescindible que cuente con un equipo idóneo de abogados especializados en distintos aspectos de la legislación nacional e internacional.

La Ciudad del Saber

La Ciudad del Saber consta de una Dirección General conformada por un Director y por un Director Adjunto que le reemplazará en su ausencia. Asimismo, contará con un Director de Programas y con un Director de Administración, quienes propondrán su propia organización y estructura que deberá estar relacionada con el nivel de complejidad que vaya adquiriendo con el tiempo la Ciudad del Saber: científico, cultural, político, sector productivo y empresarial y otros.

Igualmente, la Dirección General y la Dirección de Programas podrán contar con la asesoría de comisiones consultivas conformadas según la naturaleza de las actividades o proyectos que desarrolle la Ciudad del Saber.

RECOMENDACIONES VINCULADAS CON LA PLANIFICACION ESTRATEGICA DE LA CIUDAD DEL SABER

Teniendo en cuenta los señalamientos presentes y otros que se hicieron en el proceso de consultas, se podrían categorizar las recomendaciones en los siguientes núcleos temáticos:

- Estructura Referencial del Plan Estratégico.
- Criterios Básicos para Realizar los Estudios de Factibilidad.
- La Movilización de Recursos de la Ciudad del Saber.
- Las Redes Impulsadas por la Ciudad del Saber.
- Recomendaciones Complementarias.

Existe pleno consenso para consolidar y profundizar el proceso iniciado de consultas en el ámbito nacional, regional e internacional y, concurrentemente, atender con urgencia la tarea de elaborar el Plan Estratégico de la Ciudad del Saber. Para este efecto, puede ser útil el presente Documento, sus elaboraciones posteriores y los Términos de Referencia que establezca la Fundación Ciudad del Saber.

Estructura Referencial del Plan Estratégico

Las reflexiones, aportes y propuestas contenidas en el presente documento constituyen vertientes importantes que alimentan el gran cauce que conduce a la Ciudad del Saber. En buena cuenta ya se disponen de todos los documentos básicos del diseño del Plan Estratégico. Lo que resta es trabajar, con detalle y en profundidad, la organicidad y coherencia de los mismos en forma de un Plan.

Como antecedentes conviene destacar el hecho insólito, trascendente y de enorme significado para la conciencia mundial de substituir bases militares por bases del conocimiento, substituir los elementos de una cultura bélica en una infraestructura que se convierte en palanca impulsora de la Cultura de Paz.

El hecho señalado constituye le expresión de un acto de soberanía de Panamá y, en sentido más amplio, de América Latina, en el que se dejan de lado las últimas muestras de un colonialismo secular para plasmar el sentido de una nueva nacionalidad. La concreción de todo ello es precisamente la Ciudad del Saber, cuya génesis no tanto histórica cuanto de su sentido y alcance conviene también significar.

Como Marco Conceptual-Filosófico es necesario recoger el sentido y alcance panameño, latinoamericano y mundial de la Ciudad del Saber, como una respuesta a la crisis de la civilización actual, como aliciente para conformar la sociedad latinoamericana del futuro, el medio para moldear a la mujer y al hombre del continente americano, la decisión de hacer de la Ciudad un servicio en cuyo centro esté la persona y un compromiso ético que abre nuevas fronteras de vocación latinoamericana como una aventura del espíritu, una punta de lanza hacia el futuro, una "utopía posible": el punto de encuentro entre un pasado que busca un futuro distinto para la humanidad.

Los Marcos de Referencia están dados para la Agenda Mundial elaborada en las grandes Cumbres Mundiales (Hábitat, Educación para Todos, Infancia, Derechos Humanos,Tierra, Población, Desarrollo Social, Mujer) y por las Agendas Iberoamericana, Latinoamericana y Centroamericana en las que se enfatizan aspectos claves como la paz, los derechos humanos, la democracia, el desarrollo humano sostenible, la integración regional, la superación de la pobreza, la lucha contra las diversas formas de exclusión y también se enfatiza la solidaridad con la Agenda Panameña que tiene una misión histórica que cumplir como nudo histórico del continente y puente del mundo.

La Agenda Panameña, en contraste con la Agenda Mundial y la

Agenda Regional, proporciona los requeridos marcos de referencia para visualizar las necesidades y prioridades de los pueblos y de la humanidad a ser atendidas desde la Ciudad del Saber. De estos marcos referenciales se derivan los grandes Objetivos y Contenidos del Plan Estratégico.

En cuanto al contenido, será necesario visualizarlo como el impulso inicial que exprese la naturaleza de la Ciudad del Saber vista desde la dimensión panameña, latinoamericana, caribeña, iberoamericana e internacional. Así se pueden iniciar algunos Programas que se perfilan como viables teniendo en cuenta las ventajas comparativas de Panamá y de América Latina.

En la conformación de esos programas iniciales, así como de los que se visualicen en fases posteriores del Plan Estratégico, conviene tener bien definidos algunos criterios que ayuden a su selección y orientación tales como la calidad, el carácter regional, la pertinencia de la oferta, la no sustitución a otras instancias, la generación de conocimiento de frontera, la vinculación de la academia con la producción, el desarrollo científico y tecnológico, la flexibilidad, la participación y el compromiso de la ciudadanía panameña, el aliciente a empresas y organismos internacionales, los incentivos a los países y donadores manteniendo incólume la filosofía y los principios de la Ciudad del Saber.

El Plan puede contemplar un momento de acciones inmediatas y otras posteriores de su diversificación, consolidación y desarrollo pleno.

Entre las Acciones Inmediatas conviene destacar la necesidad de crear y utilizar un discurso y concepción comunes, la formulación del Plan Estratégico de la Ciudad del Saber, acciones de sensibilización y promoción en las que se aprovechen los eventos internacionales próximos, lograr la plena conformación y funcionamiento del Grupo Conductor de la Fundación Ciudad del Saber y de la Ciudad del Saber con un indisoluble nexo orgánico, lograr la legitimación de la institucionalidad de la Fundación y de la Ciudad del Saber, desarrollar las acciones requeridas de movilización de recursos y desarrollar otras actividades com-

prendidas dentro del sentido y alcances del Momento Preparatorio de la Vida Orgánica de la Ciudad del Saber.

En lo concerniente al mediano y largo plazo, el presente documento presenta referencias y contenidos substantivos con visión hacia el futuro.

Es importante considerar el uso de los términos técnicos del plan con una definición operacional de ellos, que irá cambiando con la dinámica renovadora que impulse la Ciudad del Saber. En esta misma lógica adquirirán especial siginificado el manejo adecuado de las situaciones (donde pueda existir opiniones y perspectivas encontradas); la preparación para la toma de decisiones; las formas distintas de participación y de creación de consensos.

Todo parece indicar que la estrategia más adecuada que encaja en el Plan Estratégico, hasta este momento de su visualización, es enunciarlo con base en programas y proyectos bien articulados y flexibles, que se impulsen por medio de redes fundamentalmente temáticas.

Criterios Básicos para Realizar los Estudios de Factibilidad

* **Síntesis del concepto y características locales**

Existen unas características y objetivos establecidos por los impulsores del Proyecto, a partir de lo que se ha llamado "crisis de civilización", destacando:

- Profundizar en las necesidades de una creciente y dinámica población, que lucha dentro de su propio desarrollo por sobrevivir.

- Reconocer la importancia de conservar y reconstruir el equilibrio ecológico, impulsando manejos más justos con la naturaleza y su relación con los seres humanos.

- Promover un desarrollo equitativo: el equilibrio entre calidad de vida y desarrollo económico y una mejor distribución del bienestar.

- Desarrollar un mejor grado de conciencia sobre el papel de la comunicación social y los medios, en la construcción de sociedades democráticas, justas y solidarias.

- Elevar la calidad académica en el nivel de estudios superiores y la capacidad universitaria para conocer y mejorar la realidad del futuro.

La caracterización de la sede en Panamá permitió reflexiones sobre diversas visiones, como ventajas:

- **Ventajas geoculturales:**

  - Vocación de servicios a la humanidad.

  - Puente de encuentro histórico de las migraciones de innumerables especies de la naturaleza, norte-sur y este-oeste.

  - Convergencia de culturas y tradición de convivencia pacífica intercultural.

- **Ventajas geofísicas y políticas:**

  - Localización privilegiada para punto de encuentro, como centro de intercambio, transferencia y acopio de intereses y valores económicos, intelectuales y culturales.

  - Disponibilidad de áreas para la puesta en marcha, en breve plazo, con el apoyo de recurso humano e infraestructura física en condiciones adecuadas.

- Voluntad política y consenso social para su funcionamiento e implementación.

* **Definición de objetivos (Estudio de demandas)**

Para profundizar en el análisis que permita diseñar el perfil correcto de la "Ciudad del Saber" será necesario establecer:

- Objetivos culturales y filosóficos.
- Objetivos académicos, científicos y tecnológicos.
- Objetivos políticos y administrativos.

* **Alternativas para su desarrollo**

- Definición de principios estratégicos.
- Estudio y definición (identificación) de capacidades y ofertas a corto, mediano y largo plazo:

  - Técnico-científicas.
  - Académicas.
  - Políticas.
  - Económicas.

* **Plan estratégico**

Diseño de un Programa General: promoción, adecuación, gestión y desarrollo:

- Definición de áreas (priorización).
- Definición de proyectos y perfiles.
- Análisis de costos y estimación de presupuesto.

- Diseño de un Plan de Financiamiento y Ejecución.

* **Criterios básicos para la operación académica**

- La Ciudad del Saber podrá desarrollarse como un espacio de investigación, estudios, formación, promoción y difusión de las culturas, las ciencias, tecnologías y temas de interés al desarrollo social.

- La Ciudad del Saber no pretende sustituir al estado o instituciones universitarias en las funciones que le competen.

- La Ciudad del Saber es una alternativa innovadora para el análisis estratégico y la comprensión del conocimiento, su aplicación y transferencia.

- La Ciudad del Saber nace de una preocupación ética, que pretende compatibilizar lo deseable con lo posible, en un proceso continuo y permanente, en el marco de un desarrollo humano duradero.

- La Ciudad del Saber es un Proyecto Panameño de visión futurista con vocación regional e internacional, que debe contribuir a partir de la promoción del conocimiento al bienestar panameño, latinoamericano y universal.

- La Ciudad del Saber es incluyente, facilitadora de las relaciones interculturales, apolítica e integradora de diversos esfuerzos gubernamentales y no gubernamentales en educación, ciencia y tecnología.

- La Ciudad del Saber se podrá financiar con contribuciones nacionales y extranjeras en la búsqueda de la calidad y excelencia académica.

- La Ciudad del Saber será un canal académico de desarrollo científico y tecnológico y de comunicación entre diversas culturas y el desarrollo humano sostenible.

- La Ciudad del Saber debe contribuir a los esfuerzos de las Naciones Unidas y de América Latina en materia de desarrollo humano.

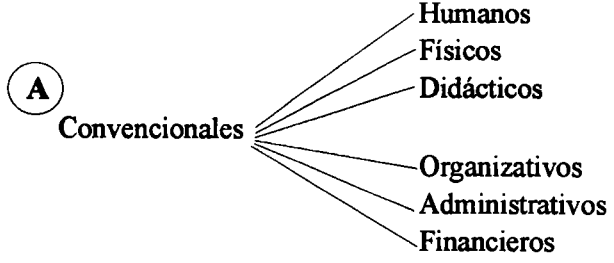
La Movilización de Recursos

La Ciudad del Saber tiene que movilizar recursos convencionales y no convencionales. Entre los primeros se registran los siguientes: humanos, físicos, didácticos, organizativos, administrativos y financieros. Con imaginación y creatividad y con sentido de realidades debe utilizar también los recursos no convencionales, entre los cuales se registran los siguientes: ideas, experiencias, apoyos, servicios, autoevaluación institucional.

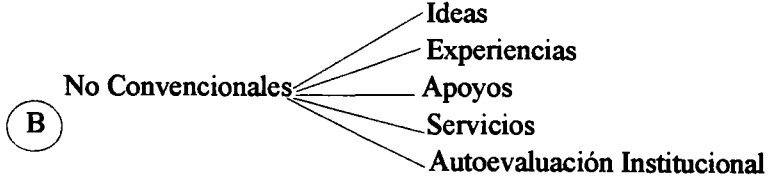
El lenguaje gráfico, que se presenta en las próximas páginas, puede ayudar a visualizar esta amplia gama de recursos que serán utilizados en los distintos momentos de la vida orgánica de la Ciudad del Saber y en sus diferentes programas, proyectos y actividades en términos de apoyo global a la Fundación Ciudad del Saber, a la Ciudad del Saber y a los asociados que van a participar en determinados programas, proyectos y actividades.

CIUDAD DEL SABER

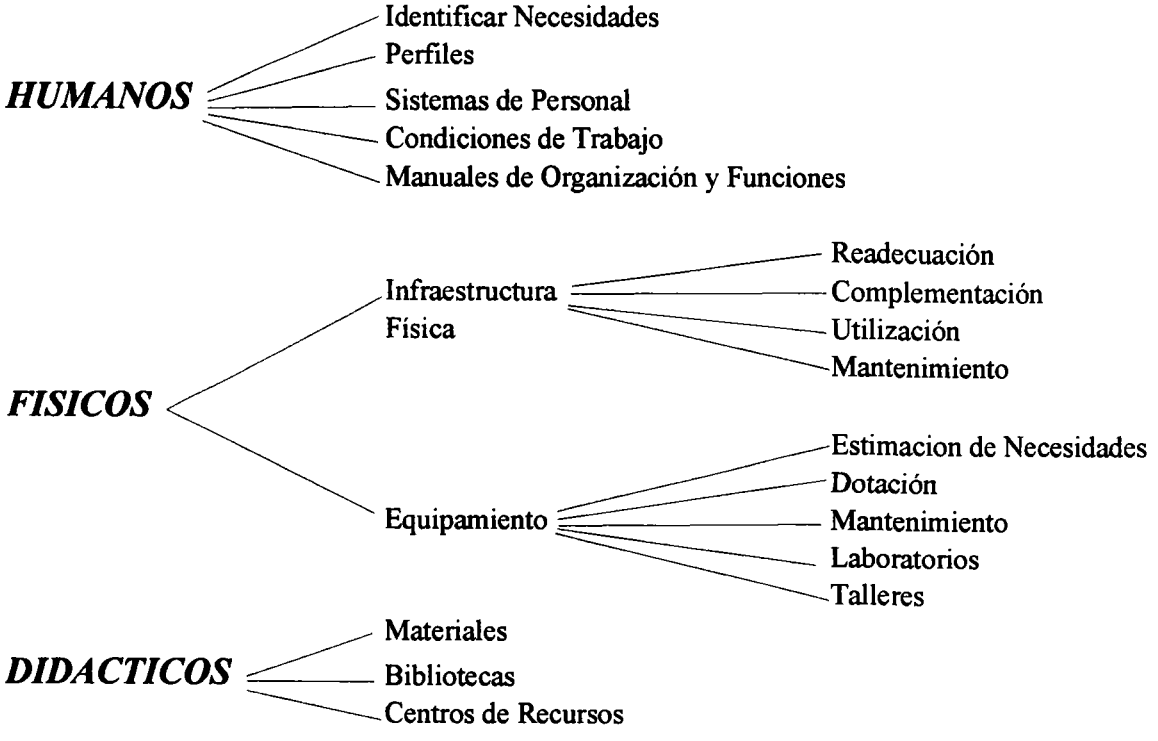
MOVILIZACION DE RECURSOS

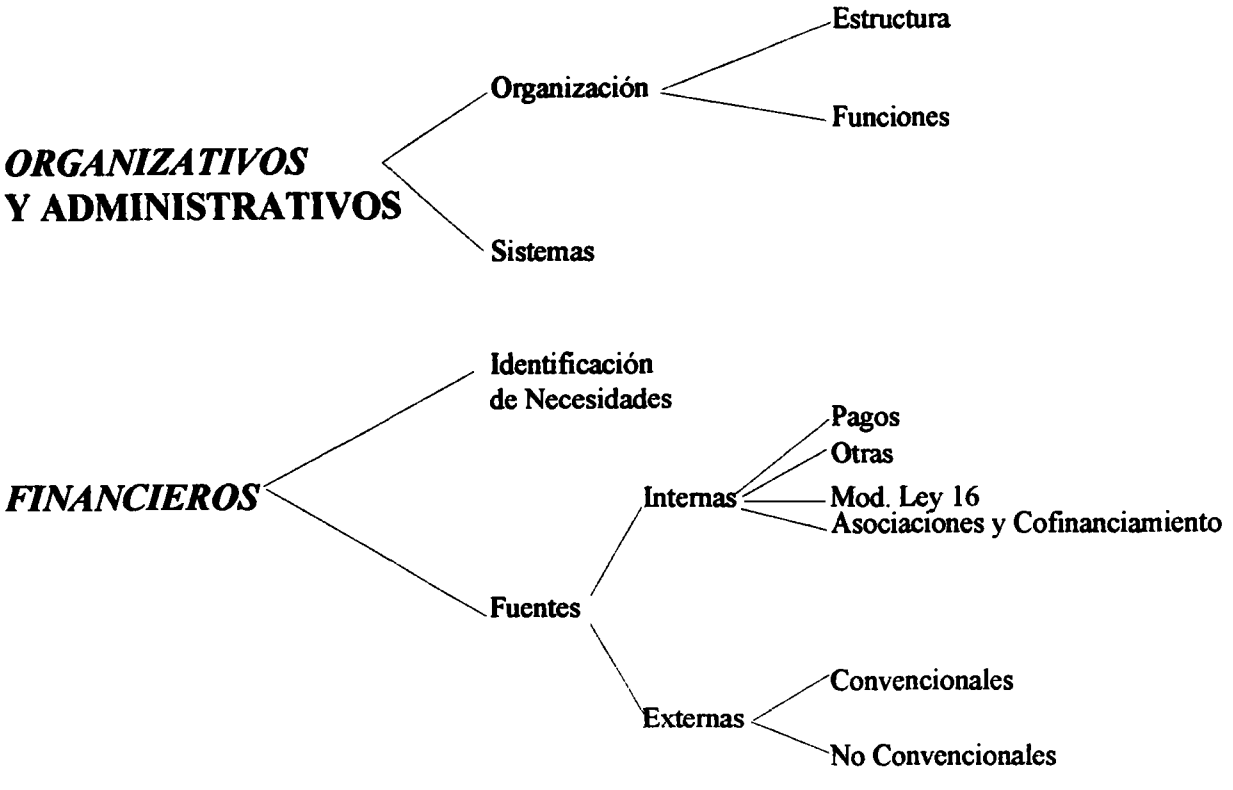


RECURSOS

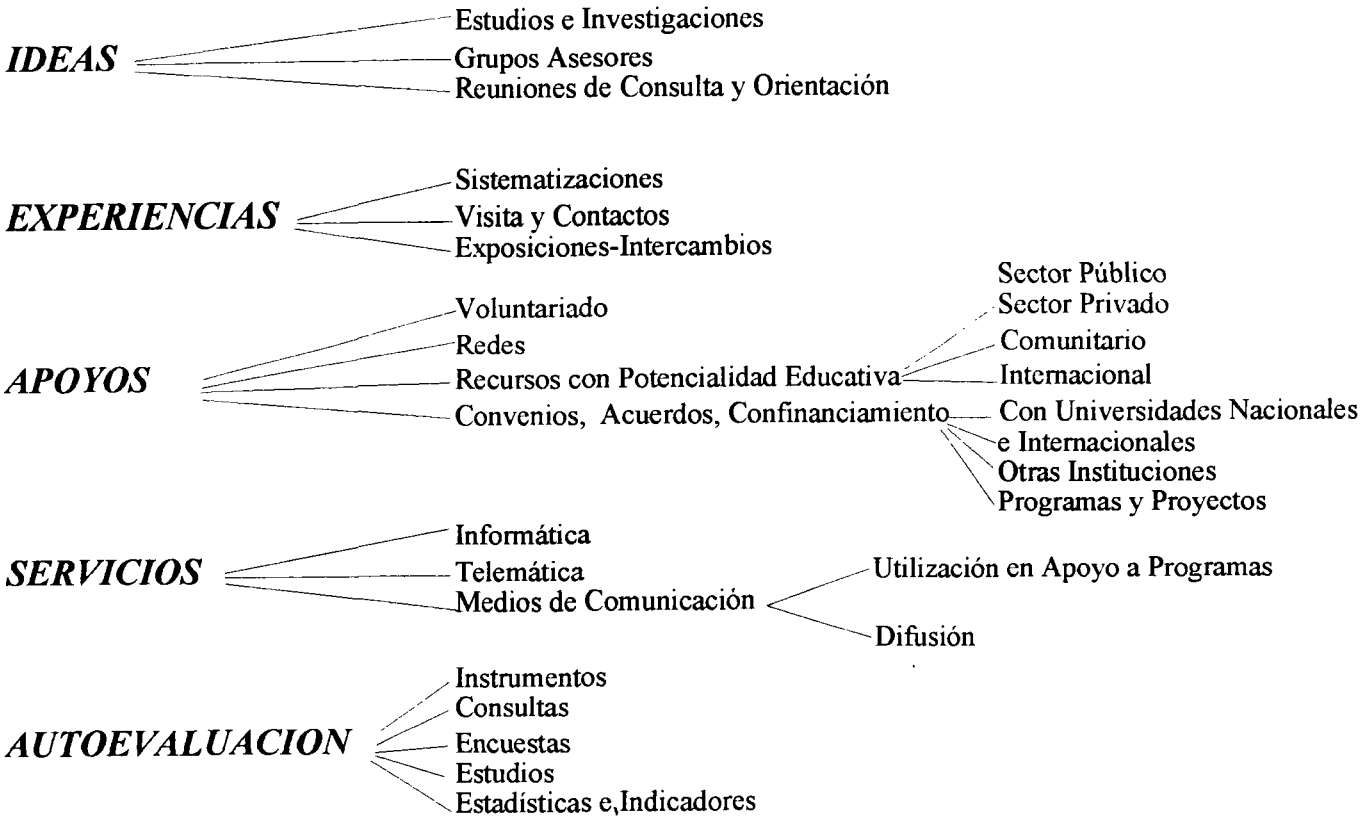


RECURSOS CONVENCIONALES




ORGANIZATIVOS
Y ADMINISTRATIVOS
Organización
Estructura
Funciones
Sistemas
FINANCIEROS
Identificación
de Necesidades
Fuentes
Internas
Pagos
Otras
Mod. Ley 16
Asociaciones y Cofinanciamiento
Externas
Convencionales
No Convencionales

RECURSOS NO CONVENCIONALES



Hay pleno consenso en que la captación de los diferentes tipos de recursos debe responder a un código de ética congruente con la filosofía y los principios de la Ciudad del Saber. Tiene que darse un sano equilibrio entre el pragmatismo, que posibilitará las requeridas fórmulas de transacción y el sentido ético y moral del trabajo que impulse la Ciudad del Saber, lo cual contribuirá a afirmar su autonomía y su especificidad.

La experiencia enseña que se captan recursos en la medida en que se tengan proyectos diseñados con calidad, que sean atractivos, que tengan claridad de objetivos y un desarrollo armónico y equilibrado de su racionalidad teórica, estratégica, metodológica y operacional. Por otro lado, en el caso concreto de la Ciudad del Saber, es fundamental que el Plan Estratégico y sus correspondientes Programas y Proyectos tengan legitimidad política y social. Tiene que darse una armonización del Sector Público con el Sector Privado y con el Sector Universitario. Con un respaldo político y social de esta índole se puede aspirar razonablemente a captar una diversificada cooperación internacional en sus modalidades de cooperación bilateral y multilateral.

Existen indicadores de éxito en el Istmo Centroamericano en los dominios del desarrollo cultural y educativo por medio de la elaboración y gestión de proyectos de tipo modular. Este enfoque posibilita que los proyectos e incluso los resultados intermedios dentro de un mismo proyecto puedan ser financiados por diversas fuentes.

Las universidades panameñas y, en general, las universidades latinoamericanas tienen múltiples carencias y fragilidades. Sin embargo, los recursos humanos más calificados de nuestros países provienen de ellas y de los centros de investigación y desarrollo. Tal situación amerita un cuidadoso dimensionamiento de las relaciones y formas de cooperación horizontal entre la Ciudad del Saber, las universidades, el sector productivo y otros.

La Ciudad del Saber contará con un fondo al cual podrán ingresar

recursos con fines generales o específicos, pudiendo generarse, entre otras, las siguientes modalidades:

- Donaciones.
- Dividendos por participación en asociación ("joint ventures").
- Ingresos por patentes.
- Ingresos por alquiler o uso de áreas tales como terrenos, laboratorios e infraestructura en general.
- Contratos específicos.
- Venta de servicios en general.
- Fondos de coparticipación ("matching funds").
- Otras que surjan en el proceso de gestión.

La Fundación establecerá un fondo de reserva permanente que se incrementará año a año y que servirá para ir creando un financiamiento creciente para el desarrollo de las actividades de la ciudad mediante la generación de intereses o recursos varios o de ambos.

A partir de éstos y de los recursos que se puedan obtener por otros medios, se pueden crear fondos con fines específicos tales como: programas de becas, pasantías, años sabáticos, estímulo a la innovación, detección de talento para financiar proyectos especiales, generar iniciativas o constituir fondos semilla o fondos de emergencia.

La Fundación procurará destinar un porcentaje adecuado de sus recursos para contribuir a estimular la creatividad en la niñez y en la juventud y a fomentar otras actividades que, por su naturaleza, no son generadoras inmediatas de recursos, pero sí contribuyen a valorizar y a "sembrar el futuro" y a remover el desarrollo de las artes y de la cultura, en general.

Es de la mayor relevancia movilizar la participación y cooperación, además de la UNESCO, de otras Agencias del Sistema de las Naciones Unidas, del Banco Mundial, del BID y de otras agencias de cooperación bilateral y multilateral. En lo concerniente específicamente al BID

convendría explorar la posibilidad de cooperación financiera a determinadas ofertas de la Ciudad del Saber que se orientan a dar respuestas a cuestiones cruciales y que hayan merecido consenso en los foros regionales e iberoamericanos.

Sin perjuicio de que se atienda focalmente la tarea urgente, que es el Plan Estratégico de la Ciudad del Saber, sería conveniente movilizar sensibilidades, ideas, voluntades y propuestas de selectos científicos y tecnólogos panameños y latinoamericanos.

Una movilización indispensable corresponde de inmediato al frente diplomático. Panamá está generando una extraordinaria capacidad de gestión. Ha presentado a la OEA la propuesta de una Universidad para la Democracia, así como otras iniciativas en foros latinoamericanos e iberoamericanos. Es fundamental que la Fundación Ciudad del Saber, por medio de la Cancillería de la República de Panamá, aproveche estratégicamente los foros regionales, iberoamericanos e internacionales que se van a realizar en este año y durante el período del momento preparatorio de la Ciudad del Saber que concluye en setiembre de 1997.

Es fundamental que los saberes producidos sean divulgados ampliamente por la Ciudad del Saber. Para ello se requerirá del uso de los medios de comunicación social dentro de una estrategia de multimedios con diversas posibilidades combinatorias. El desafío es tender puentes para lograr la participación e interés de dichos medios, que pueden contribuir al propósito amplio de una alfabetización cultural que supone la adquisición de códigos para la vulgarización del conocimiento en las distintas expresiones de la cultura.

Las Redes Impulsadas por la Ciudad del Saber

La redes, en la lógica que se viene construyendo en torno a la Ciudad del Saber, constituyen una forma organizativa que posibilita a las personas a compartir conocimientos y experiencias, a realizar distintos tipos de intercambio y a definir conjuntamente formas de cooperación horizontal en relación con temas específicos.

La experiencia muestra que las redes de carácter interinstitucional tropiezan con ciertos obstáculos. Las redes temáticas, por el contrario, optimizan sus formas de relacionamiento, impulsan la transferencia solidaria del conocimiento partiendo en algunas situaciones de manifiestas condiciones de desigualdad y potencian los recursos de que disponen sus asociados.

Se han presentado experiencias de funcionamiento de redes en Europa, América Latina y otras regiones del mundo. En el caso de nuestra región, las universidades no tienen una unidad de enlace que utilice la tecnología comunicacional.

La redes tienen efectos dinamizadores mediante servicios específicos. Tales efectos pueden ser previstos y también no previstos. Su flexibilidad y la atmósfera de solidaridad y de cooperación horizontal que se impulse entre sus integrantes le abre posibilidades inéditas de iniciar nuevos modos de trabajo asociativo.

Las redes pueden tener integrantes pertenecientes a diferentes sectores. En el caso concreto de la Ciudad del Saber se impulsarían redes temáticas con participación de personas, de las universidades, de las empresas, de los centros independientes de investigación y desarrollo, de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales involucradas en los temas específicos.

Los impulsores de las redes deben tener condiciones básicas de convocatoria intelectual en el dominio temático correspondiente, espíritu de trabajo en equipo, capacidad para nuclear voluntades, una visión de interculturalidad, solidaridad y compromiso. Las redes no son entelequias abstractas. Nacen, cuando las personas, que pueden estar en diferentes espacios y pertenecer a distintos sistemas culturales y de otra índole, deciden asociarse para compartir una agenda temática específica en el vasto campo del conocimiento.

La UNESCO puede cooperar con la Ciudad del Saber en relación con este tema de las redes, tanto en el campo de las redes temáticas específicas como de las redes de los centros de excelencia de la región. El Programa UNITWIN y de las Cátedras de UNESCO se ubica en una acción intersectorial en la organización y se orienta al trabajo en redes entre centros de educación superior en los niveles interregional, subregional y regional. Este Programa intenta promover el desarrollo institucional, el aprovechamiento en común de los recursos, facilitar el intercambio de conocimientos técnicos y experiencias del profesorado y del estudiantado y persigue el establecimiento de vínculos fuertes y duraderos entre centros de educación superior e instituciones científicas en todo el mundo.

La Ciudad del Saber puede impulsar la conformación de la Red de Centros de Excelencia. El Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC) de la UNESCO tiene algunas propuestas preliminares sobre este particular y está en la disposición de compartirlas en detalle y en su oportunidad con la Fundación Ciudad del Saber. El objetivo central de dicha red sería fortalecer la integración y lograr el mejor aprovechamiento del conjunto de actividades académicas y científicas que desarrollan los Centros de Excelencia de la región, favoreciendo la transferencia de conocimientos entre ellos y con Centros de Excelencia del mundo y con la sociedad en general, hacia la búsqueda de respuestas orientadas a la solución de los problemas derivados de la crisis global de nuestro tiempo y del enorme desafío de contribuir a la construcción de una nueva civilización.

Recomendaciones Complementarias

A lo largo de las consultas realizadas, de las conversaciones nacionales y de la reunión de consulta técnica interdisciplinaria en Bambito, se han venido formulando recomendaciones, algunas de las cuales son las siguientes:

Plan estratégico de la Ciudad del Saber

Existe pleno consenso de que esta tarea es de máxima urgencia. Los insumos contenidos en este documento y los que emerjan como resultado de las consultas subsiguientes, constituyen apropiados marcos de referencia. La Fundación del Saber, para este efecto, debe atender las siguientes tareas fundamentales:

- Definir los Términos de Referencia del Plan.
- Conformar un equipo técnico nacional del más alto nivel y de composición interdisciplinaria.
- Convocar el requerido apoyo técnico internacional.

Sobre este último punto, la UNESCO, de conformidad con lo establecido en la Carta de Entendimiento sobre la Ciudad del Saber, está en la más amplia disposición de brindar la cooperación técnica que sea convenida por las partes.

Programas y proyectos

En el contexto del señalado Plan Estratégico deben comenzar a elaborarse los Programas y Proyectos de la Ciudad del Saber, teniendo en cuenta las reflexiones que se hacen en este documento. Se requiere, un equipo técnico nacional de alto nivel y de composición interdisciplinaria, que se determinará en cada caso.

También se ha dado el pleno consenso en que si no se generan programas y proyectos específicos no será posible gestionar ni movilizar la cooperación nacional e internacional.

Plan de acción inmediata

Algunas actividades relevantes que han sido enfatizadas son las siguientes:

- Consolidación y profundización del diálogo, de la negociación y de la concertación nacional con las autoridades de los Poderes Públicos, de la Administración Regional Interoceánica, de las universidades, de las empresas, de la comunidad académica y científica, de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales involucradas potencialmente en los quehaceres de la Ciudad del Saber.

- Gestión política, legal, técnica y administrativa para lograr la institucionalización de la Fundación Ciudad del Saber y de la Ciudad del Saber, propiamente dicha.

- Conformación y funcionamiento del Grupo Conductor de la Fundación Ciudad del Saber y de la Ciudad del Saber, dentro de un sólido nexo orgánico.

- Diseño y puesta en marcha de la estrategia de movilización inicial de recursos.

- Diseño y puesta en marcha de una estrategia de opinión pública.

- Diseño y puesta en marcha de la estrategia de presentación de la imagen-objetivo de la Ciudad del Saber en los foros subregionales, regionales, iberoamericanos e internacionales.

- Diseño y puesta en marcha de eventos internacionales vinculados con la potencial Agenda Temática de la Ciudad del Saber.

- Diseño y puesta en marcha de otras estrategias iniciales vinculadas con la caracterización substantiva del Momento Preparatorio de la Ciudad del Saber que concluye en setiembre de 1997.

Grupos técnicos permanentes de apoyo a la Ciudad del Saber

La Fundación Ciudad del Saber ha logrado el reconocimiento y la oferta voluntaria de cooperación de parte de las personalidades panameñas participantes en el "Conversatorio Nacional de la Ciudad del Saber" y también de los participantes nacionales e internacionales de la Reunión de Consulta Técnica Interdisciplinaria sobre la Ciudad del Saber. En ambos casos, los potenciales cooperantes nacionales e internacionales han explicitado su más amplia disposición de brindar su cooperación intelectual y técnica, dentro de sus posibilidades y límites, para caminar solidariamente en la ruta de construir la Ciudad del Saber: Una Utopía Posible.

ANEXOS

ALBROOK AIR FORCE

(311 Hectáreas)

Viviendas y Areas Recreativas

Residencias Familiares: Total de Unidades: 742

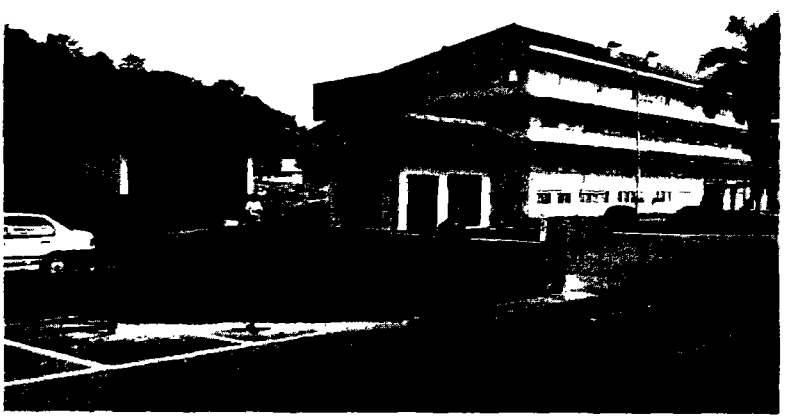
194 Duplex
80 Residencias de Solteros
36 Residencias de cuatro recámaras
241 Residencias de tres recámaras
191 Residencias de dos recámaras

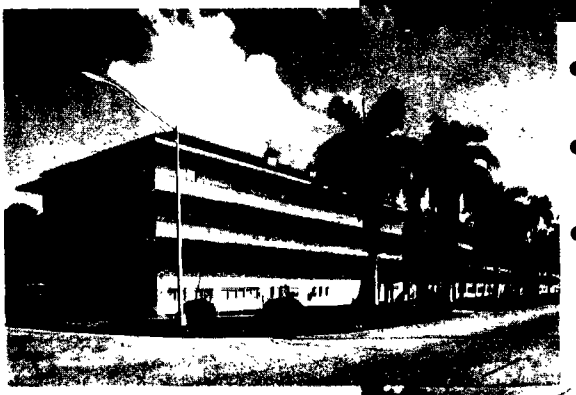
Edificio de Dormitorios	Capacidad: 710 personas
Edificios de Almacenaje	30.197 pies
Club Social	Capacidad: 400 personas
Cancha de Bolos y Restaurante	8 líneas
Piscina	50 metros
Capilla	
Oficina de Correo	
Tiendas	
Cafetería	Capacidad: 120 personas
Escuela	57.423 pies

LA CIUDAD DEL SABER
(PRIMERA ETAPA)
THE CITY OF KNOWLEDGE
(FIRST STAGE)
CANAL DE PANAMA
PANAMA CANAL

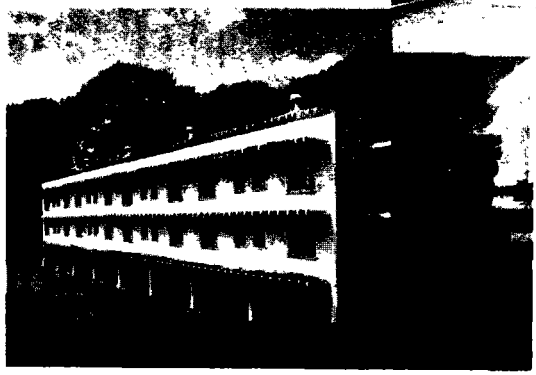
INSTALACIONES QUE LA REPUBLICA DE PANAMA PONE A DISPOSICION DE LA CIUDAD DEL SABER.

- Estas instalaciones son bases militares estadounidenses junto al Canal de Panamá y que serán transferidas pronto a Panamá de acuerdo con los Tratados del Canal de Panamá. Ellas se transformarán en un gran conjunto universitario internacional.

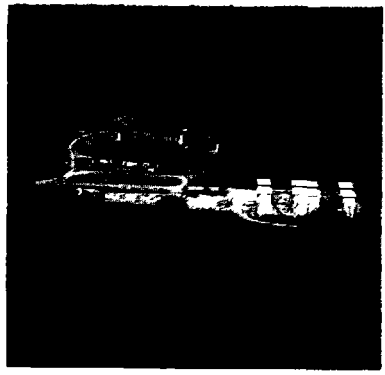




- Oficinas administrativas.
- Aulas de clases.
- Servicios públicos.



- Residencias para profesores.
- Dormitorios estudiantiles.
- Campos de juego.
- Areas verdes.



- Instalaciones recreativas.

- Servicios comunitarios.

REUNION DE CONSULTA SOBRE LA CIUDAD DEL SABER

Bambito, Panamá

(12 al 16 de junio de 1995)

Don Fernando Eleta Almarán
Presidente de la Fundación
Ciudad del Saber

Doña Nuri de Sosa
Secretaria Ejecutiva de la Fundación
Ciudad del Saber

Don Ceferino Sánchez
Secretario de Ciencias y
Tecnología

Don Abdiel Adames
Laboratorio Gorgas
Ex-Rector Universidad de Panamá

Don Jorge Cisneros
Asesor del Ministro de
Educación

Don Marcel Salamín
Director,
Organismos Internacionales
Ministerio de Relaciones Exteriores

Don Rubinoff Ira
Director, Instituto Smithsonian

Don Stanley Heckadon
Instituto Smithsonian

Don Carlos Ordoñez
Físico panameño residente en
Estados Unidos de Norteamérica

Doña Anaisabel Prera
Consejera Especial del
Director General de la UNESCO
para América Latina y el Caribe

Don Augusto Ramírez Ocampo
Consejero Especial del Director
General de la UNESCO para el
Programa Cultura de Paz

Don Carlos Tunnermann
Consejero Especial del
Director General de la UNESCO

Don Juan Chong
Director, UNESCO-SAN JOSE
Oficina de la UNESCO
para Centroamérica y Panamá

Don Luis Yarzábal
Director, UNESCO-CARACAS
Centro Regional de Educación
Superior de la UNESCO
para América Latina y el Caribe

Don Germán Carnero
Representante de la UNESCO para
México y República Dominicana

Don César Picón
Consejero de Educación
de la UNESCO en Panamá

Don Federico Figueroa
Consultor-Coordinador
Unidad UNESCO-MAYA

Don Julio Fermoso
Consultor de la UNESCO,
Ex-Rector de la
Universidad de Salamanca
Salamanca, España

Don Jean-Louis Fortin
Consultor de la UNESCO,
Director, Cooperación Internacional
Universidad de Montreal,
Montreal, Canadá

Don Juan B. Arrién
Consultor de la UNESCO,
Secretario Permanente de la
Comisión Nicaragüense de
Cooperación con la UNESCO

Doña Yolanda Rojas
Consultora de la UNESCO,
Vicerrectora de Docencia,
Universidad de Costa Rica

Don Jorge Nieto
Consultor de la UNESCO

Don Carlos Del Río
Consultor de la UNESCO,
Vice-Presidente del Patronato del
Centro Regional de Educación para
América y el Caribe (CREALC)